KEMENTERIAN AGAMA
REPUBLIK INDONESIA
2014

دُرُوْسُ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ

BUKU GURU

Bahasa Arab

Pendekatan Saintifik Kurikulum 2013

VII

Madrasah Tsanawiyah

Katalog Dalam Terbitan (KDT)

INDONESIA, KEMENTERIAN AGAMA
Bahasa Arab Buku Guru/Kementerian Agama,-
Jakarta: Kementerian Agama 2014.
vi, 122 hlm.
Untuk Guru Madrasah Tsanawiyah Kelas VII
ISBN 978-979-9446-73-3 (no.jil.lengkap)
ISBN 978-979-8446-74-0 (jil.1)

1. Buku Guru Bahasa Arab 1.Judul
II. Kementerian Agama Republik Indonesia

Kontributor Naskah : Zaenal Muttaqin, M.A., Momon Mujiburrohman, M.A., Faruq Baharudin, M.Pd.
Penelaah : Ahmad Taufiq Wahyudi AS

Penyelia Penerbitan : Direktorat Pendidikan Madrasah
Direktorat Jenderal Pendidikan Islam
Kementerian Agama Republik Indonesia

Cetakan Ke-1, 2014
Disusun dengan huruf Times New Roman 12 pt dan Traditional Arabic 19 pt,

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahim

Puji syukur *al-hamdulillah* kehadlirat Allah Swt, yang menciptakan, mengatur dan menguasai seluruh makhluk di dunia dan akhirat. Semoga kita senantiasa mendapatkan limpahan Rahmat dan Ridlo-Nya. Sholawat dan salam semoga tetap tercurahkan kepada Rasulullah Muhammad Saw, beserta keluarganya yang telah membimbing manusia untuk meniti jalan lurus menuju kejayaan dan kemuliaan.

Fungsi pendidikan agama Islam untuk membentuk manusia Indonesia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa serta berakhlak mulia dan mampu menjaga kedamaian dan kerukunan hubungan inter dan antarumat beragama, dan ditujukan untuk berkembangnya kemampuan peserta didik dalam memahami, menghayati, dan mengamalkan nilai-nilai agama yang menyerasikan penguasaannya dalam ilmu pengetahuan, teknologi dan seni.

Untuk merespon beragam kebutuhan masyarakat modern, seluruh elemen dan komponen bangsa harus menyiapkan generasi masa depan yang tangguh melalui beragam ikhtiyar komprehensif. Hal ini dilakukan agar seluruh potensi generasi dapat tumbuh kembang menjadi hamba Allah yang dengan karakteristik beragama secara baik, memiliki cita rasa religiusitas, mampu memancarkan kedamaian dalam totalitas kehidupannya. Aktivitas beragama bukan hanya yang berkaitan dengan aktivitas yang tampak dan dapat dilihat dengan mata, tetapi juga aktivitas yang tidak tampak yang terjadi dalam diri seseorang dalam beragam dimensinya.

Sebagai ajaran yang sempurna dan fungsional, agama Islam harus diajarkan dan diamalkan dalam kehidupan nyata, sehingga akan menjamin terciptanya kehidupan yang damai dan tenteram. Oleh karenanya, untuk mengoptimalkan layanan pendidikan Islam di madrasah, ajaran Islam yang begitu sempurna dan luas perlu dikemas menjadi beberapa mata pelajaran yang secara linear akan dipelajari menurut jenjangnya.

Pengemasan ajaran Islam dalam bentuk mata pelajaran di lingkungan madrasah dikelompokkan sebagai berikut; diajarkan mulai jenjang Madrasah Ibtidaiyah, Madrasah Tsanawiyah dan Madrasah Aliyah peminatan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, Ilmu-ilmu Sosial, Ilmu-ilmu Bahasa dan Budaya, serta Madrasah Aliyah Kejuruan (MAK) meliputi; a) Al-Qur'an-

Hadis b) Akidah Akhlak c) Fikih d) Sejarah Kebudayaan Islam. Pada jenjang Madrasah Aliyah Peminatan Ilmu-ilmu Keagamaan dikembangkan kajian khusus mata pelajaran yaitu: a) Tafsir-Ilmu Tafsir b) Hadis-Ilmu Hadis c) Fikih-Ushul Fikih d) Ilmu Kalam dan e) Akhlak. Untuk mendukung pendalaman kajian ilmu-ilmu keagamaan pada peminatan keagamaan, peserta didik dibekali dengan pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam (SKI) dan Bahasa Arab.

Sebagai komitmen untuk menyiapkan generasi emas anak sholih bangsa, mulai tahun pelajaran 2014-2015 seluruh madrasah di bawah pembinaan Kementerian Agama RI telah siap dan berkomitmen penuh untuk mengimplementasikan Kurikulum Madrasah 2013. Untuk keperluan dimaksud, maka secara legal formal Kementerian Agama RI telah menerbitkan Peraturan Menteri Agama tentang Kurikulum Madrasah 2013, yang berisi tentang Kerangka Dasar Kurikulum Madrasah 2013, Standar Kompetensi Lulusan (SKL), Standar Isi, Standar Proses dan Standar Penilaian.

Sebagai panduan lapangan dalam pelaksanaan kurikulum Madrasah 2013, Kementerian Agama RI telah menyiapkan model Silabus Pembelajaran PAI di Madrasah, menerbitkan Buku Pegangan Siswa dan Buku Pedoman Guru. Kehadiran buku di tangan murid ataupun guru menjadi kebutuhan pokok untuk menerapkan kurikulum Madrasah 2013.

Sebagaimana kaidah ushul Fikih, *mā lā yatimmul-wājibu illā bihī fahuwa wājibun*, (suatu kewajiban tidak menjadi sempurna tanpa adanya hal lain yang menjadi pendukungnya, maka hal lain tersebut menjadi wajib). Atau menurut kaidah ushul fikih lainnya, yaitu *al-amru bisy-sya'i amrun biwasāilihī* (perintah untuk melakukan sesuatu berarti juga perintah untuk menyediakan sarananya).

Perintah menuntut ilmu berarti juga mengandung perintah untuk menyedikan sarana pendukungnya, salah satu diantaranya buku ajar. Karena itu Buku Pedoman Guru dan Buku Pegangan Siswa ini disusun dengan pendekatan *Scientific*, yang terangkum dalam proses mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengasosiasi dan mengkomunikaskan.

Keberadaan buku ajar dalam penerapan kurikulum madrasah 2013 menjadi sangat penting dan menentukan, karena dengan buku ajar, seorang siswa ataupun guru akan dapat menggali nilai-nilai secara mandiri, mencari dan menemukan inspirasi, aspirasi, motivasi, atau bahkan dengan buku akan dapat menumbuhkan semangat berinovasi dan berkreasi yang bermanfaat bagi masa depan.

Buku yang ada di hadapan pembaca ini merupakan edisi awal, tentu masih ada keterbatasan

dan kekurangan. Oleh karena itu sangat terbuka untuk terus dilakukan perbaikan dan penyempurnaan. Kami berharap kepada berbagai pihak untuk memberikan saran, masukan dan kritik yang konstruktif untuk perbaikan dan penyempurnaan di masa-masa yang akan datang.

Atas perhatian, kepedulian, kontribusi, bantuan dan budi baik dari semua pihak yang terlibat dalam penyusunan dan penerbitan buku-buku ini, kami mengucapkan terima kasih, *Jazākumullah Khairan Kasīran*.

Jakarta, 02 April 2014
Direktur Jenderal Pendidikan Islam

Nur Syam

DAFTAR ISI

BAGIAN I
PETUNJUK UMUM

A. Maksud dan Tujuan Pembelajaran Bahasa Arab

Tujuan pembelajaran bahasa Arab di Madrasah Tsanawiyah agar siswa memiliki empat keterampilan, yaitu keterampilan mendengar (اَلْإِسْتِمَاعُ) berbicara (اَلْكَلَامُ), membaca (اَلْقِرَآءَةُ) dan menulis (اَلْكِتَابَةُ). Untuk memantapkan empat keterampilan tersebut siswa diharapkan juga memiliki keterapilan pendukungnya berupa unsur kebahasaan, yakni berupa *ucapan*, *tekanan kata, intonasi, kosa kata, frasa, ejaan, tulisan dan tata bahasa* (اَلْأَصْوَاتُ وَالْمُفْرَدَاتُ (اَلتَّعَابِيْرُ السِّيَاقِيَّةُ وَالْعِبَارَاتُ الْإِصْطِلَاحِيَّةُ) وَالتَّرَاكِيْبُ النَّحْوِيَّةُ).

Dalam pembelajaran bahasa Arab hendaknya siswa dikenalkan juga tentang budaya Arab, baik budaya lisan ataupun budaya tulisannya, karenanya dalam pembelajaran bahasa Arab guru diharapkan untuk membimbing siswa dalam mempraktikkannya, sehingga pembelajaran bahasa Arab dapat menghantarkan siswa sebagaimana orang Arab berbahasa.

Sebagai bagian dari kurikulum 2013 yang menekankan pentingnya keseimbangan kompetensi sikap, pengetahuan, dan keterampilan, maka pembelajaran bahasa Arab dituntut dapat berkonstribusi dalam membentuk karakter siswa dengan menginternalisasikan nilai-nilai keislaman, budaya Timur Tengah dan budaya universal kontemporer yang tidak bertentangan dengan Islam.

Selanjutnya buku ini disusun untuk memberikan kemudahan dan pengayaan kepada guru dalam melaksanakan proses pembelajaran yang menggunakan pendekatan *scientific.* Guru diharapkan sebelum proses pembelajaran di kelas dilaksanakan terlebih dahulu memantapkan kesiapan, di antaranya dengan membaca keseluruhan buku ini dan mengambil hal-hal yang relevan dengan proses pembelajaran yang akan disajikan kemudian mengkreasi dan menyesuaikannya dengan karakteristik siswa pada setiap kelas di madrasah masing-masing.

B. Format Penyusunan Buku Mata Pelajaran Bahasa Arab

Prinsip-prinsip Penyusunan

Terdapat beberapa prinsip dalam penyusunan buku guru ini. Secara umum dalam semua pokok bahasan terintegrasi empat unsur kemahiran berbahasa (menyimak, berbicara, membaca dan menulis) walaupun ada penekanan khusus yang prosentasenya lebih tinggi sesuai dengan tujuan pembelajaran pada pokok bahasannya. Berikut gambaran umum pokok bahasan materi pelajaran bahasa Arab:

أ) اَلْمُفْرَدَاتُ وَالْعِبَارَاتُ

Bagian ini ditempatkan pada awal setiap *dars*, mengingat penguasaan mufradat dan *ibarat* (ungkapan berupa frasa atau klausa) merupakan kunci pertama dalam memahami teks *hiwar*, *tarkib*, *qira'ah* dan *kitabah*. Untuk itu dalam buku ini siswa dilatih agar mereka dapat melafalkan mufradat dan ibarat serta memahami arti atau makna masing-masing dengan baik dan benar, dengan menggunakan berbagai media, termasuk media audio, media gambar, tanya jawab, bahkan terjemah pada saat-saatnya secara tepat. Jumlahnya dalam setiap *dars* mencapai 20 – 25 kata dan ungkapan, lalu disusul (تَدْرِيْبَاتٌ عَلَى اَلْمُفْرَدَاتِ) untuk pemantapan dan evaluasi.

ب) اَلْحِوَارُ

Materi pelajaran ini berbentuk tanya jawab (اَلْحِوَارُ) berpasangan antara dua atau tiga orang siswa dengan menggunakan struktur atau pola kalimat yang akan dimantapkan pada bagian (اَلتَّرْكِيْبُ), Kemampuan *hiwar* seperti ini diharapkan berkembang menjadi keterampilan berbicara (اَلْكَلَامُ) jika didukung oleh lingkungan yang kondusif di madrasah.

ج) اَلتَّرْكِيْبُ

Materi *tarkib* disajikan secara praktis dan fungsional, dipelajari dengan langkah-langkah اَلْإِسْتِقْرَائِيَّةُ (induksi) atau السِّيَاقِيَّةُ (deduksi) atau memadukan keduanya, sesuai karakteristik *tarkib* yang dipelajari. Sebagai pemantapan dan evaluasi disediakan (تَدْرِيْبَاتٌ عَلَى اَلتَّرْكِيْبِ) .

د) اَلْقِرَآءَةُ

Materi اَلْقِرَآءَةُ disusun dengan menampilkan *mufradat* yang telah dikenalkan pada bagian اَلْمُفْرَدَاتُ وَالْعِبَارَاتُ dengan struktur dan pola kalimat terutama yang diajarkan pada *dars* yang bersangkutan. Pembelajaran dimulai dengan tanya jawab tentang kandungan *qira'ah* secara umum, diikuti kegiatan menirukan, membaca secara bergiliran, dan

memahami bahan bacaan, termasuk dengan cara *tarjamah* sebagai alternatif terakhir. Selain itu, pembelajaran dapat pula diawali dengan membaca dalam hati (اَلْقِرَآءَةُ الصَّامِتَةُ) . Kemudian kegiatan تَدْرِيْبَاتٌ عَلَى الْقِرَآءَةِ dilakukan sebagai pemantapan dan evaluasi.

هـ) اَلْكِتَابَةُ

Kegiatan ini dilakukan dalam bentuk *insya muwajjah,* dimaksudkan untuk memantapkan penguasaan bentuk kata/struktur kalimat dan mufradat yang telah dipelajari dalam *tarkib* dan *qira'ah dars* bersangkutan dan *dars-dars* lain sebelumnya. Untuk menghemat waktu, sebagian atau semua materi *kitabah* dapat dikerjakan oleh siswa sebagai pekerjaan rumah (PR).

Mendiskusikan hasil koreksian pekerjaan siswa, secara perorangan maupun kelompok sangat besar manfaatnya untuk mencapai tujuan pembelajaran.

C. Struktur KI dan KD Mata Pelajaran Bahasa Arab

KELAS : VII SEMESTER I

KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR
1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya	1.1. Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Arab sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional dan bahasa pengantar khazanah keislaman yang diwujudkan dalam semangat belajar.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya	2.1. Menunjukkan perilaku jujur dan percaya diri dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan sekolah. 2.2. Menunjukkan perilaku motivasi internal (intrinsik) untuk pengembangan kemampuan berbahasa. 2.3. Menunjukkan sikap bertanggung jawab dalam mempraktikkan bahasa Arab sebagai bahasa komunikasi internasional dan pengantar dalam mengkaji khazanah keislaman.

KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata	3.1. Mengidentifikasi bunyi kata, frasa, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan : اَلتَّعْرِيْفُ بِالنَّفْسِ وَبِالْعَامِلِيْنَ فِي الْمَدْرَسَةِ ؛ اَلْمَرَافِقُ وَالْأَدَوَاتُ الْمَدْرَسِيَّةُ ؛ الْأَلْوَانُ baik secara lisan maupun tertulis. 3.2. Melafalkan bunyi huruf, kata, frasa, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan: اَلتَّعْرِيْفُ بِالنَّفْسِ وَبِالْعَامِلِيْنَ فِي الْمَدْرَسَةِ ؛ اَلْمَرَافِقُ وَالْأَدَوَاتُ الْمَدْرَسِيَّةُ ؛ الْأَلْوَانُ 3.3. Menemukan makna atau gagasan dari ujaran kata, frasa, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan: اَلتَّعْرِيْفُ بِالنَّفْسِ وَبِالْعَامِلِيْنَ فِي الْمَدْرَسَةِ ؛ اَلْمَرَافِقُ وَالْأَدَوَاتُ الْمَدْرَسِيَّةُ ؛ الْأَلْوَانُ
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkrit (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di madrasah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori	4.1. Mendemonstrasikan ungkapan sederhana tentang topik اَلتَّعْرِيْفُ بِالنَّفْسِ وَبِالْعَامِلِيْنَ فِي الْمَدْرَسَةِ ؛ اَلْمَرَافِقُ وَالْأَدَوَاتُ الْمَدْرَسِيَّةُ ؛ الْأَلْوَانُ dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks 4.2. Menunjukkan contoh ungkapan sederhana untuk menyatakan, menanyakan dan merespon tentang: اَلتَّعْرِيْفُ بِالنَّفْسِ وَبِالْعَامِلِيْنَ فِي الْمَدْرَسَةِ ؛ اَلْمَرَافِقُ وَالْأَدَوَاتُ الْمَدْرَسِيَّةُ ؛ الْأَلْوَانُ dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks 4.3. Menyampaikan berbagai informasi lisan sederhana tentang : اَلتَّعْرِيْفُ بِالنَّفْسِ وَبِالْعَامِلِيْنَ فِي الْمَدْرَسَةِ ؛ اَلْمَرَافِقُ وَالْأَدَوَاتُ الْمَدْرَسِيَّةُ ؛ الْأَلْوَانُ

KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR
	4.4. Mengungkapkan informasi secara tertulis tentang: اَلتَّعْرِيْفُ بِالنَّفْسِ وَبِالْعَامِلِيْنَ فِي الْمَدْرَسَةِ ؛ اَلْمَرَافِقُ وَالْأَدَوَاتُ الْمَدْرَسِيَّةُ ؛ اَلأَلْوَانُ dalam berbagai struktur bahasa sederhana secara tepat. 4.5. Menyusun teks sederhana tentang topik اَلتَّعْرِيْفُ بِالنَّفْسِ وَبِالْعَامِلِيْنَ فِي الْمَدْرَسَةِ ؛ اَلْمَرَافِقُ وَالْأَدَوَاتُ الْمَدْرَسِيَّةُ ؛ اَلأَلْوَانُ dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar sesuai konteks
Tarkib:	اَلْمُبْتَدَأُ (ضَمَائِرُ مُفْرَدَةٌ ؛إِشَارَةٌ مُفْرَدَةٌ) + اَلْخَبَرُ (اَلصِّفَةُ وَالْجِهَاتُ) ؛ اَلضَّمَائِرُ الْمُفْرَدَةُ الْمُتَّصِلَةُ

KELAS : VII SEMESTER II

KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR
1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya	1.1 Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Arab sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional dan bahasa pengantar khazanah keislaman yang diwujudkan dalam semangat belajar.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya	2.1 Menunjukkan perilaku jujur dan percaya diri dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan sekolah. 2.2 Menunjukkan perilaku motivasi internal (intrinsik) untuk pengembangan kemampuan berbahasa. 2.3 Menunjukkan sikap bertanggung jawab dalam mempraktikkan bahasa Arab sebagai bahasa komunikasi internasional dan pengantar dalam mengkaji khazanah keislaman.

KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata	3.1 Mengidentifikasi bunyi kata, frasa, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan : اَلْعُنْوَانُ ؛ بَيْتِي ؛ مِنْ يَوْمِيَّاتِ الأُسْرَةِ baik secara lisan maupun tertulis. 3.2 Melafalkan bunyi huruf, kata, frasa, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan: اَلْعُنْوَانُ ؛ بَيْتِي ؛ مِنْ يَوْمِيَّاتِ الأُسْرَةِ 3.3 Menemukan makna atau gagasan dari ujaran kata, frasa, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan: اَلْعُنْوَانُ ؛ بَيْتِي ؛ مِنْ يَوْمِيَّاتِ الأُسْرَةِ
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di madrasah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori	4.1 Mendemonstrasikan ungkapan sederhana tentang topik اَلْعُنْوَانُ ؛ بَيْتِي ؛ مِنْ يَوْمِيَّاتِ الأُسْرَةِ dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks 4.2 Menunjukkan contoh ungkapan sederhana untuk menyatakan, menanyakan dan merespon tentang: اَلْعُنْوَانُ ؛ بَيْتِي ؛ مِنْ يَوْمِيَّاتِ الأُسْرَةِ dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks 4.3 Menyampaikan berbagai informasi lisan sederhana tentang : اَلْعُنْوَانُ ؛ بَيْتِي ؛ مِنْ يَوْمِيَّاتِ الأُسْرَةِ 4.4 Mengungkapkan informasi secara tertulis tentang: اَلْعُنْوَانُ ؛ بَيْتِي ؛ مِنْ يَوْمِيَّاتِ الأُسْرَةِ dalam berbagai struktur bahasa sederhana secara tepat. 4.5 Menyusun teks sederhana tentang topik اَلْعُنْوَانُ ؛ بَيْتِي ؛ مِنْ يَوْمِيَّاتِ الأُسْرَةِ dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar sesuai konteks
Tarkib:	اَلْأَرْقَامُ 1 – 100 ؛ خَبَرٌ مُقَدَّمٌ (اَلْجِهَاتُ ، عِنْدَ ، اَللَّامِ) + مُبْتَدَأٌ مُؤَخَّرٌ – اَلنَّعْتُ اَلْمُفْرَدُ ؛ اَلْمُبْتَدَأُ (اَلْمُفْرَدُ/نَحْنُ) + اَلْخَبَرُ (فِعْلٌ مُضَارِعٌ)

D. Silabus Bahasa Arab

E. Strategi dan Model Umum Pembelajaran Bahasa Arab

Sebelum secara rinci proses pembelajaran dijelaskan, terlebih dahulu dikemukakan dua proses pendekatan pembelajaran bahasa Arab yang saling berkaitan dan memantapkan, yakni proses pembelajaran dengan pendekatan *scientific* dan pendekatan keterampilan.

Pendekatan *Scientific*

1. Mengamati

a. Siswa membaca/menonton/mendengarkan contoh-contoh teks yang sedang dipelajari, langsung dan/atau rekaman dengan memperhatikan fungsi sosial struktur teks, unsur kebahasaan, maupun format penyampaian/penulisannya.

b. Siswa menirukan/menyalin/menelaah dari contoh-contoh secara terbimbing

2. Mempertanyakan

a. Dengan pertanyaan pengarah dari guru, siswa mempertanyakan fungsi sosial, ungkapan dan struktur teks, unsur kebahasaan, serta format penulisan yang digunakan dalam teks yang sedang dipelajari.

b. Siswa memperoleh pengetahuan tambahan tentang fungsi sosial, ungkapan dan struktur teks, unsur kebahasaan, serta format penulisan/ penyampaian dari guru.

3. Bereksplorasi/bereksperimen

Membaca/mendengar/menonton contoh-contoh lain dari teks yang dipelajari baik dari buku teks, buku panduan atau sumber lain dengan memperhatikan fungsi sosial, ungkapan dan struktur teks, unsur kebahasaan serta format penulisan dari jenis teks yang sedang dipelajari.

4. Mengasosiasi/menganalisis

a. Dalam kerja kelompok terbimbing, siswa mempelajari teks untuk dapat menyebutkan fungsi sosial, ungkapan dan struktur teks, unsur kebahasaan serta format penulisan dari jenis teks yang sedang dipelajari.

b. Siswa memperoleh 'balikan' *(feedback)* dari guru dan teman tentang setiap yang dia sampaikan dalam kerja kelompok.

5. Berkomunikasi.

a. Siswa membaca / menyimak / mempresentasikan / memperagakan / mempublikasikan / berbicara / membacakan teks-teks yang dipelajari.

b. Siswa memperoleh balikan dari guru dan teman tentang karya yang dihasilkan/pesan yang ditangkap dan disampaikan.

c. Siswa mengungkapkan hal-hal yang sulit dan mudah dipelajari dan strategi yang sudah dan atau akan dilakukan untuk mengatasinya.

Pendekatan Keterampilan

A. Keterampilan menyimak (اَلْإِسْتِمَاعُ).

Siswa mengamati dengan cara memperhatikan gambar yang terdapat di awal buku pelajaran sebelum materi *mufradat*, kemudian mengmati bunyi huruf, frasa dan kalimat yang diperdengarkan secara langsung atau melalui rekaman dengan memperhatikan

fungsi budaya, struktur kalimat, unsur bahasa dan format penyampaian/penulisannya. Berikut di antara materi yang diamati siswa.

Pembelajaran Kosa Kata (اَلْمُفْرَدَاتُ وَالْعِبَارَاتُ)

a. Guru meminta siswa untuk membuka buku pelajaran.

Guru : إِسْتَمِعْ جَيِّدًا , dengarkan baik-baik!

Guru membaca *mufradat* ungkapan demi ungkapan dan siswa semua mendengarkannya sambil melihat materi pelajaran.

b. Menyimak dan pengulangan klasikal

Guru berkata: إِسْتَمِعْ وَأَعِدْ , dengarkan dan ulangi!

Guru membaca *mufradat*

Guru berisyarat dengan tangan atau mengatakan " جَمِيْعًا", maka semua siswa mengulangi bacaan guru. Demikian selanjutnya, semua siswa mengulangi mufradat demi *mufradat* yang dibacakan guru sampai dengan *mufradat* terakhir.

c. Membaca nyaring individu

Guru meminta beberapa orang siswa satu persatu, dengan mengatakan kepada siswa pertama اِقْرَأْ هَذِهِ الْمُفْرَدَاتِ.........أَنْتَ يَا, untuk membaca *mufradat*, selanjutnya kepada siswa yang lain ! وَالْآنَ أَنْتَ اِقْرَأْ atau وَالْآنَ أَنْتَ. Setiap siswa membaca sebagian *mufradat* atau semuanya.

d. Penjelasan makna

Guru menjelaskan makna tiap *mufradat* dengan teknik (*uslub*) yang sesuai, umpamanya dengan sampel, konteks, teknik tanya jawab dan isyarat (menunjuk). Untuk memastikan pemahaman siswa, dapat digunakan terjemah.

Dengan proses pembelajaran di atas diharapkan Siswa akan banyak bertanya tentang apa yang mereka dengar, baik berkaitan dengan wujud konkrit suatu benda atau peragaannya seperti apa serta bagaimana bentuk tulisannya yang benar.

Model-model latihan untuk kosa kata (تَدْرِيْبَاتٌ عَلَى الْمُفْرَدَاتِ) **dan pelaksanaannya.**

1- صِلْ بَيْنَ العِبَارَاتِ الآتِيَةِ وَبَيْنَ الْكَلِمَاتِ مِنَ الصُّنْدُوْقِ !

1. Semua siswa membaca materi kolom pertama, lalu kolom kedua dalam hati;

2. Guru menunjuk dua orang siswa, yang pertama membaca (nyaring) materi kolom pertama dan yang lain membaca materi kolom kedua;
3. Guru membaca ungkapan (1) pada kolom pertama, yaitu (….), lalu menunjuk seorang siswa untuk menyebutkan ungkapan pasangannya pada kolom kedua. Demikian selanjutnya hingga selesai.

2- صِلْ بَيْنَ الْعِبَارَاتِ الْمُتَنَاسِبَةِ

1. Guru menjelaskan contoh mengerjakan *tadrib* (...), yaitu (…) dan pasangannya pada kolom kedua, yaitu (...).
2. Semua siswa membaca materi kolom pertama, lalu kolom kedua dalam hati;
3. Guru menunjuk dua orang siswa, yang pertama membaca (nyaring) materi kolom pertama dan yang lain membaca materi kolom kedua;
4. Guru membaca kalimat (2) pada kolom pertama, yaitu (...)
5. Guru menunjuk seorang siswa untuk menyebutkan ungkapan pasangan kalimat (2) tersebut pada kolom kedua. Jika jawabannya salah, kesempatan diberikan pada siswa lainnya. Jika tak ada seorangpun yang mampu, guru memberikan jawaban yang benar. Seorang siswa dapat diminta untuk mengerjakan lebih dari satu nomor.
6. *Tadrib* nomor berikutnya dilakukan seperti pada langkah (5) tersebut hingga selesai.

3- اِخْتَرْ كَلِمَةً مُنَاسِبَةً مِنَ ٱلْكَلِمَاتِ بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ !

4- اِخْتَرْ أَنْسَبَ ٱلْكَلِمَاتِ فِيْمَا بَيْنَ ٱلْقَوْسَيْنِ !

1. Guru menjelaskan contoh mengerjakan tadrib
2. Siswa diberi kesempatan untuk membaca dalam hati sambil mencoba mencocokan kata dengan kalimat yang sesuai.
3. Guru menunjuk seorang siswa untuk membaca *tadrib* dan mencocokan kalimat dengan kata yang sesuai. Jika jawaban salah, kesempatan diberikan pada siswa lainnya.
4. Demikian seterusnya sampai dengan jumlah terakhir, dengan catatan seorang siswa dapat diminta untuk menjawab lebih dari satu nomor.

5- اِمْلَأْ ٱلْفَرَاغَ بِالْكَلِمَةِ ٱلْمُنَاسِبَةِ ٱلآتِيَةِ !

1. Guru menjelaskan contoh mengerjakan *tadrib*
2. Siswa diberi kesempatan untuk membaca dalam hati sambil mencoba mencocokan kata dengan kalimat yang sesuai.

3. Guru menunjuk seorang siswa untuk membaca tadrib dan mencocokan kalimat dengan kata yang sesuai. Jika jawaban salah, kesempatan diberikan pada siswa lainnya.
4. Demikian seterusnya sampai dengan jumlah terakhir, dengan catatan seorang siswa dapat diminta untuk menjawab lebih dari satu nomor.

B. Keterampilan Menyimak dan Berbicara (اَلْحِوَارُ)

1. Menyimak tanpa melihat buku

   Guru meminta siswa untuk menutup buku pelajaran.

   Guru mengatakan: إِسْتَمِعْ جَيِّدًا , (dengarkan baik-baik!)

   Guru membaca materi *hiwar* atau memutar rekaman, dan semua siswa mendengarkannya dengan penuh perhatian. Kegiatan ini dapat dilakukan lebih dari satu kali.

2. Menyimak sambil melihat buku

   Guru meminta siswa untuk membuka buku pelajaran.

   Guru berkata: إِسْتَمِعْ جَيِّدًا , (dengarkan baik-baik!)

   Guru membaca materi *hiwar* atau memutar rekaman, dan siswa semua mendengarkannya sambil melihat materi pelajaran.

3. Menyimak dan pengulangan secara klasikal

   Sebelum guru memulai, guru berkata:

   أُنْظُرْ وَاسْتَمِعْ وَأَعِدْ!

   Guru membaca *hiwar* ungkapan pertama, lalu berisyarat dengan tangan atau mengatakan "جَمِيْعًا", maka semua siswa mengulangi bacaan guru. Demikian selanjutnya, semua siswa mengulangi ungkapan demi ungkapan yang dibacakan guru sampai dengan ungkapan terakhir. Pengulangan dapat dilakukan dua kali.

4. Menyimak dan pengulangan secara kelompok dan atau indivdu.

   Guru membaca teks ungkapan demi ungkapan, seperti langkah 3 dan diikuti siswa perkelompok (setelah kelas dibagi menjadi beberapa kelompok, tiap kelompok sebaiknya diberi nama kelompok). Bila masih ada waktu, guru meminta beberapa orang siswa satu persatu, dengan mengatakan: وَالْآنَ أَنْتَ , untuk mengulangi ungkapan-ungkapan itu, sebagian atau semuanya.

5. Membaca nyaring secara klasikal dan kelompok

   Guru meminta kelompok secara berpasangan membaca tanya jawab dalam *hiwar*, tanpa diberi contoh terlebih dahulu oleh guru. Masing-masing kelompok memerankan satu peran.

Model-i latihan (تَدْرِيْبَاتٌ) materi percakapan (اَلْحِوَارُ) di antaranya sebagai berikut:

1- تَبَادَلِ ٱلْأَسْئِلَةَ وَٱلْأَجْوِبَةَ كَمَا فِي ٱلْمِثَالِ !

2- تَبَادَلِ ٱلْأَسْئِلَةَ وَٱلْأَجْوِبَةَ عَنْ ... مَعَ صَدِيْقِكَ !

1. Pengulangan Kelompok

   Guru mengucapkan (اِسْمُكَ /أَحْمَدُ), kelompok pertama mengucapkan

   + : مَا اسْمُكَ؟

   Kelompok kedua disertai guru mengucapkan:

   – : اِسْمِي أَحْمَدُ

   Sebagai model, tanya jawab seperti ini dilakukan lebih dari satu kali.

2. Pengulangan individu

   Kegiatan tanya jawab seperti ini dapat dilakukan antara dua orang siswa

3. Kegiatan langkah pertama dan kedua dilakukan untuk materi *tadrib* berikutnya, dan peranan guru dapat diganti oleh siswa yang pandai.

3 - أَجْرِ الْحِوارَ مَعَ صَدِيْقِكَ، كَمَا يَلِي !

+ : هَلْ أَنْتَ طَالِبٌ؟

- : نَعَمْ, أناَ طَالِبٌ

1. Guru meminta dua orang siswa yang satu bangku berhadap-hadapan untuk bergantian bertanya, boleh jawabannya sesuai naskah, boleh juga sesuai keinginan.
2. Jika mereka sudah merasa mantap dengan jawabannya, guru meminta perwakilan dari mereka secara acak maju ke depan untuk bergantian bertanya dan menjawab.
3. Siswa yang duduk memperhatikan untuk memberikan penilaian
4. Guru memperhatikan semua siswa sesuai perannya

5. Guru menyuruh siswa yang dapat menjawab untuk duduk, sementara bagi siswa yang tidak dapat menjawab dengan benar disuruh berdiri untuk diberikan kesempatan belajar kembali sambil berdiri agar lebih serius dan sungguh-sungguh.

C. Keterampilan Membaca (اَلْقِرَاءَةُ).

1. Menyimak tanpa melihat buku

   Guru meminta siswa untuk menutup buku pelajaran.

   Guru mengatakan: إِسْتَمِعْ جَيِّدًا , (dengarkan baik-baik!)

   Guru membaca teks *qira'ah* atau memutar rekaman, dan semua siswa mendengarkannya dengan penuh perhatian. Kegiatan ini dapat dilakukan lebih dari satu kali.

2. Menyimak sambil melihat buku

   Guru meminta siswa untuk membuka buku pelajaran.

   Guru berkata: إِسْتَمِعْ جَيِّدًا , (dengarkan baik-baik!)

   Guru membaca materi teks *qira'ah* atau memutar rekaman, dan siswa semua mendengarkannya sambil melihat materi pelajaran.

3. Menyimak dan pengulangan secara klasikal

   Sebelum guru memulai, guru berkata: اُنْظُرْ وَاسْتَمِعْ وَأَعِدْ!

   Guru membaca teks *qira'ah* ungkapan pertama, lalu berisyarat dengan tangan atau mengatakan " جَمِيْعًا", maka semua siswa mengulangi bacaan guru. Demikian selanjutnya, semua siswa mengulangi ungkapan demi ungkapan yang dibacakan guru sampai dengan ungkapan terakhir. Pengulangan dapat dilakukan dua kali.

4. Menyimak dan pengulangan secara kelompok dan atau individu.

   Guru membaca teks *qira'ah*, ungkapan demi ungkapan, seperti langkah 3 dan diikuti siswa perkelompok (setelah kelas dibagi menjadi beberapa kelompok, tiap kelompok sebaiknya diberi nama kelompok). Bila masih ada waktu, guru meminta beberapa orang siswa satu persatu, dengan mengatakan: وَالْآنَ أَنْتَ, untuk mengulangi ungkapan-ungkapan itu, sebagian atau seluruh teks qira'ah.

5. Siswa semuanya diminta membaca teks *qira'ah* dalam hati, untuk memahami makna bacaan, sebagai pembekalan untuk menjawab latihan *qira'ah* (تَدْرِيْبَاتٌ عَلَى الْقِرَاءَةِ). Karena itu pastikan tugas membaca ini dilaksanakan oleh siswa dengan serius dan sungguh-sungguh.

Siswa melalui kegiatan mendengar, membaca dan memahami teks yang dipelajari, diharapkan mampu mengeksplorasi dengan membaca teks lain dari berbagai sumber yang tingkat kesulitannya sebanding baik dari segi ungkapan, struktur kalimat, unsur kebahasaan serta format penulisannya. Di samping itu siswa dapat mengambil pelajaran dari teks *qira'ah* yang dipelajarinya. Dengan demikian siswa akan lebih mantap dalam kemampuan membaca dan menerjemahnya serta dapat mengamalkannya dalam kehidupan.

Model-model latihan (تَدْرِيْبَاتٌ) materi membaca (الْقِرَآءَةُ) di antaranya sebagai berikut:

1 - قُلْ صَحِيْحٌ (ص) أَوْ خَطَأٌ (خ) وَصَحِّحِ الْخَطَأَ !

1. Guru menjelaskan dengan singkat cara menjawab *tadrib*
2. Guru meminta seorang siswa untuk membaca ungkapan *tadrib*, lalu mengatakan (صَحِيْحٌ), jika makna ungkapan sesuai dengan yang terkandung dalam *nash qira'ah*, atau mengatakan (خَطَأٌ), bila tidak sesuai dengan makna dalam *nash qira'ah*, lalu mengucapkan ungkapan pembetulannya.
3. Bila jawaban siswa tersebut salah, maka kesempatan menjawab diberikan kepada siswa lain.
4. Jika tidak ada siswa yang dapat memberikan jawaban yang benar, maka jawaban diberikan oleh guru sendiri, dengan mengajak mereka untuk kembali memahami ungkapan yang terkait pada *nash qira'ah*.

   Kegiatan dilanjutkan dengan cara seperti di atas, sampai *tadrib* terakhir.

2- أَجِبْ عَنِ الْأَسْئِلَةِ الْآتِيَةِ !

1. Guru membacakan pertanyaan lebih dari satu kali.
2. Seorang siswa diminta untuk menjawab pertanyaan.
3. Jika jawabannya salah atau kurang tepat, siswa lain diberi kesempatan untuk menjawab pertanyaan.
4. Jika jawaban siswa kedua salah, maka dapat diberikan kesempatan kepada siswa ketiga.
5. Jika jawaban siswa ketiga masih salah, maka dijawab oleh guru, jika perlu disertai penjelasan singkat.
6. Kegiatan dilanjutkan dengan cara tersebut, sampai pertanyaan terakhir.

3- إِقْرَأْ !

1. Semua siswa diberi kesempatan untuk membaca *nash qira'ah tadrib* ini dalam hati;
2. Guru meminta beberapa orang siswa, satu persatu membaca paragraf ini, dengan harakat yang lengkap, kecuali pada *waqaf* di akhir kalimat, diperhatikan pula *makhraj*, panjang pendek dan intonasi.

D. Keterampilan Menulis (اَلْكِتَابَةُ).

1. Guru menjelaskan cara mengerjakan latihan
2. Guru mengoreksi hasil pekerjaan siswa. Koreksi dapat dilakukan oleh mereka sendiri (sebaiknya bukan oleh teman satu bangku) atau langsung oleh guru.
3. Guru mencatat kesalahan hasil koreksi, untuk mengetahui kesalahan perorangan dan kesalahan umum yang diperbuat oleh kebanyakan atau siswa yang bersangkutan, dan kesalahan umum dijelaskan kepada semua siswa.

Kegiatan kitabah selesai, setelah diketahui kemudian dicatat sebagai nilai latihan, dan setelah mereka menyalin kembali materi latihan tanpa kesalahan (dengan memperhatikan hasil koreksi)

Untuk menghemat waktu tatap muka di kelas, *kitabah* dapat dilakukan di rumah (PR), dan tidak harus menunggu sampai selesai kegiatan *qira'ah*, sebab terdapat latihan *kitabah* yang dapat dikerjakan setelah belajar *tarkib*. Jika masih diperlukan, kegiatan إِمْلاَءٌ dilakukakan dari إِمْلاَءٌ مَنْظُوْرٌ atau langsung إِمْلاَءٌ اِخْتِبَارِيٌ (dikte tanpa diperlihatkan dahulu materinya). Materi dipilih dari materi *qira'ah* atau *hiwar*.

Model-model latihan (تَدْرِيْبَاتٌ) materi menulis (اَلْكِتَابَةُ) di antaranya sebagai berikut:

1 - رَتِّبِ الْعِبَارَاتِ الْآتِيَةِ اِبْتِدَاءً مِنَ الْعِبَارَاتِ الْمُلَوَّنَةِ لِتُصْبِحَ فِقْرَةً مُفِيْدَةً !

1. Guru meminta siswa untuk membaca dalam hati (*tadrib*) sambil berusaha untuk menyusun jawaban kalimat dengan tepat dimulai dari kata yang berwarna.
2. Guru meminta siswa untuk menulis jawaban tersebut dalam buku latihan masing-masing siswa. Atau dijadikan tugas di rumah (PR).

2 - أَجِبْ لِتُصْبِحَ الْأَجْوِبَةَ فِقْرَةً كَامِلَةً !

1. Guru meminta siswa menulis pertanyaan (*tadrib*) dari jawaban yang sudah ada pada buku. Latihan ini dikerjakan di buku latihan masing-masing.

2. Guru mengoreksi hasil pekerjaan siswa. Koreksi dapat dilakukan oleh mereka sendiri (sebaiknya bukan oleh teman satu bangku) atau langsung oleh dikoreksi guru.
3. Guru mencatat kesalahan hasil koreksi, untuk mengetahui kesalahan perorangan dan kesalahan umum yang diperbuat oleh kebanyakan atau siswa yang bersangkutan, dan kesalahan umum dijelaskan kepada semua siswa.

Kegiatan latihan *kitabah* selesai, setelah diketahui kemudian dicatat sebagai nilai latihan, dan setelah mereka menyalin kembali materi latihan tanpa kesalahan (dengan memperhatikan hasil koreksi). Jika waktu tidak mencukupi, latihan ini dapat dijadikan (PR).

Struktur (اَلتَّرْكِيْبُ)

1. Guru menjelaskan struktur/susunan kalimat sebagaimana terdapat dalam buku pelajaran, sebaiknya materi ini ditulis di papan tulis atau ditampilkan di layar. Pada proses pembelajaran ini tanya jawab merupakan salah satu cara yang perlu digunakan, pada umumnya berdasarkan metode induktif (اَلْإِسْتِقْرَائِيَّةُ).
2. Guru menjelaskan bagaimana siswa menjawab latihan yang disediakan. Materi *tarkib* dan materi latihan pada langkah pertama juga diucapkan dengan *waqaf*.

Model-model latihan (تَدْرِيْبَاتٌ) materi struktur (اَلتَّرْكِيْبُ) di antaranya sebagai berikut:

1- اِخْتَرِ الْمُنَاسِبَةِ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ !

1. Guru menjelaskan cara mengerjakan *tadrib*
2. Siswa diberi kesempatan untuk membaca (dalam hati) *tadrib* sambil mencoba memilih jawaban yang terdapat dalam kurung yang sesuai dengan kalimat.
3. Guru menunjuk seorang siswa untuk membaca *tadrib* dan memilih kata yang sesuai dengan kalimat. Jika jawaban salah, kesempatan diberikan pada siswa lainnya.
4. Demikian seterusnya sampai dengan jumlah terakhir, dengan catatan seorang siswa dapat diminta untuk menjawab lebih dari satu nomor.

2- اِمْلَأْ الْفَرَاغَ بِكَلِمَةٍ مُنَاسِبَةٍ !

1. Guru menjelaskan cara mengerjakan *tadrib*
2. Siswa diberi kesempatan untuk membaca (dalam hati) *tadrib* sambil mencoba memilih *mufradat* yang sesuai untuk melengkapi kalimat.

3. Guru menunjuk seorang siswa untuk membaca *tadrib* dan memilih *mufradat* yang sesuai untuk melengkapi kalimat. Jika jawaban salah, kesempatan diberikan pada siswa lainnya.
4. Demikian seterusnya sampai dengan jumlah terakhir, dengan catatan seorang siswa dapat diminta untuk menjawab lebih dari satu nomor.

E. Prinsip-prinsip Penilaian

Kriteria Penilaian

a. Tingkat kelengkapan dan keruntutan struktur teks.
b. Tingkat ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, dan tulisan tangan.
c. Tingkat kesesuaian format penulisan/penyampaian.

Cara Penilaian

Unjuk kerja

1. Sasaran: keterampilan menggunakan bahasa Arab secara produktif, seperti: memajang tulisan, presentasi, membacakan, dan sebagainya secara bermakna dan otentik atau mendekati otentik.
2. Siswa memperagakan materi dialog secara mandiri.
3. Penilaian bukan hanya pada produk tetapi juga pada proses.
4. Dapat diintegrasikan dengan penilaian observasi, evaluasi diri dan evaluasi sejawat.

Pengamatan

1. Sasaran: tindakan siswa belajar melakukan tindakan komunikatif (berbicara, menyimak, membaca, menulis) secara wajar, tidak disengaja untuk penilaian.
2. Siswa menyadari dituntut untuk bertindak terbaik tetapi tidak menyadari jika dinilai.
3. Balikan diberikan secara langsung maupun tidak langsung.
4. Jumlah siswa yang akan diamati pada setiap kali pengamatan perlu ditentukan.

5. Penilaian diarahkan pada salah satu atau lebih dari keempat keterampilan berbahasa

Portofolio

1. Sasaran: menilai ketekunan, minat, kemajuan, dan keberhasilan dalam belajar melakukan banyak kegiatan dengan bahasa Arab.
2. Kumpulan pekerjaan siswa yang mendukung proses belajar, antara lain laporan kemajuan, jadwal kerja dan sebagainya.
3. Kumpulan karya siswa yang mencerminkan hasil atau capaian belajar, antara lain teks yang disalin, diringkas, dibuat sendiri, yang telah dibaca, foto, video, *clipping*, dan sebagainya.
4. Kumpulan hasil tes, ujian, nilai, dan latihan.
5. Catatan atau rekaman evaluasi diri dan evaluasi sejawat, yang berupa komentar, *checklist*, dan penilaian.

Penilaian Diri dan Penilaian Sejawat

1. Sasaran: proses atau hasil belajar
2. Aspek keterampilan khusus atau penilaian secara umum
3. Penilaian metakognitif, untuk meningkatkan kualitas belajar
4. Bentuk: *diary*, jurnal, format khusus, yang berupa: komentar, *checklist*, dan penilaian
5. Siswa diberikan pelatihan sebelum dituntut untuk melaksanakannya.

UTS

UAS

Rincian Aspek Penilaian

1. **Penilaian dari Aspek Pengetahuan**
   a. **Kosa kata** *(al-Mufradat)*

      5 = Hampir sempurna

      4 = Ada kesalahan tapi tidak mengganggu makna

      3 = Ada kesalahan dan mengganggu makna

      2 = Banyak kesalahan dan menganggu makna

      1 = Terlalu banyak kesalahan sehingga sulit dipahami

   b. **Kelancaran** *(at-Thalaqah)*

      5 = Sangat lancar

      4 = Lancar

      3 = Cukup lancar

      2 = Kurang lancar

      1 = Tidak lancar

   c. **Ketelitian** *(ad-Diqqah)*

      5 = Sangat teliti

      4 = Teliti

      3 = Cukup teliti

      2 = Kurang teliti

      1 = Tidak teliti

   d. **Pengucapan** *(at-Talaffudz)*

      5 = Hampir sempurna

      4 = Ada kesalahan tapi tidak mengganggu makna

      3 = Ada beberapa kesalahan dan mengganggu makna

      2 = Banyak kesalahan dan mengganggu makna

      1 = Terlalu banyak kesalahan sehingga sulit untuk dipahami

e. **Intonasi** *(at-Tarnim)*

5 = Hampir sempurna

4 = Ada beberapa kesalahan tapi tidak mengganggu makna

3 = Ada beberapa kesalahan dan mengganggu makna

2 = Banyak kesalahan dan mengganggu makna

1 = Terlalu banyak kesalahan sehingga sulit dipahami

f. **Pemahaman** *(al-Fahm)*

5 = Sangat memahami

4 = Memahami

3 = Cukup memahami

2 = Kurang memahami

1 = Tidak memahami

g. **Pilihan kata** *(Siyaghat al-Alfadz)*

5 = Sangat variatif dan tepat

4 = Variatif dan tepat

3 = Cukup variatif dan tepat

2 = Kurang variatif dan tepat

1 = Tidak variatif dan tepat

2. Penilaian dari Segi Sikap

a. **Rasa hormat**

5 = Tidak pernah menunjukkan sikap tidak hormat

4 = Pernah menunjukkan sikap tidak hormat

3 = Beberapa kali menunjukkan sikap tidak hormat

2 = Sering menunjukkan sikap tidak hormat

1 = Sangat sering menunjukkan tidak hormat

b. Jujur

5 = Tidak pernah menunjukkan sikap tidak jujur

4 = Pernah menunjukkan sikap tidak jujur

3 = Beberapa kali menunjukkan sikap tidak jujur

2 = Sering menunjukkan sikap tidak jujur

1 = Sangat sering menunjukkan sikap tidak jujur

c. Peduli

5 = Tidak pernah menunjukkan sikap tidak peduli

4 = Pernah menunjukkan sikap tidak peduli

3 = Beberapa kali menunjukkan sikap tidak peduli

2 = Sering menunjukkan sikap tidak peduli

1 = Sangat sering menunjukkan sikap tidak peduli

d. Berani

5 = Tidak pernah menunjukkan sikap tidak berani

4 = Pernah menunjukkan sikap tidak berani

3 = Beberapa kali menunjukkan sikap tidak berani

2 = Sering menunjukkan sikap tidak berani

1 = Sangat sering menunjukkan sikap tiodak berani

e. Percaya diri

5 = Tidak pernah menunjukkan sikap tidak percaya diri

4 = Pernah menunjukkan sikap tidak percaya diri

3 = Beberapa kali menunjukkan sikap tidak percaya diri

2 = Sering menunjukkan sikap tidak percaya diri

1 = Sangat sering menunjukkan sikap tidak percaya diri

f. Berkomunikasi baik

5 = Tidak pernah menunjukkan sikap tidak komunikatif

4 = Pernah menunjukkan sikap tidak komunikatif

3 = Beberapa kali menunjukkan sikap tidak komunikatif

2 = Sering menunjukkan sikap tidak komunikatif

1 = Sangat sering menunjukkan sikap tidak komunikatif

g. Peduli sosial

5 = Tidak pernah menunjukkan sikap tidak peduli sosial

4 = Pernah menunjukkan sikap tidak peduli sosial

3 = Beberapa kali menunjukkan sikap tidak peduli sosial

2 = Sering menunjukkan sikap tidak peduli sosial

1 = Sangat sering menunjukkan sikap tidak peduli sosial

h. Ingin tahu

5 = Tidak pernah menunjukkan sikap tidak ingin tahu

4 = Pernah menunjukkan sikap tidak ingin tahu

3 = Beberapa kali menunjukkan sikap tidak ingin tahu

2 = Sering menunjukkan sikap tidak ingin tahui

1 = Sangat sering menunjukkan sikap tidak ingin tahu

3. Penilaian dari segi tingkah laku

a. Kerja sama

5 = Selalu bekerja sama

4 = Sering bekerja sama

3 = Beberapa kali melakukan kerja sama

2 = Pernah bekerja sama

1 = Tidak pernah bekerja sama

b. Melakukan tindak komunikasi yang tepat

5 = Selalu melakukan kegiatan komunikasi yang tepat

4 = Sering melakukan kegiatan komunikasi yang tepat

3 = Beberapa kali melakukan kegiatan komunikasi yang tepat

2 = Pernah melakukan kegiatan komunikasi yang tepat

1 = Tidak pernah melakukan kegiatan komunikasi yang tepat

4. Pedoman Penilaian Keterampilan Menulis

No	Aspek yang Dinilai	Kriteria	Skor
1	Kesesuaian Isi dengan Judul	100% isi sesuai dengan judul	5
		80% isi sesuai dengan judul	4
		60% isi sesuai dengan judul	3
		40% isi sesuai dengan judul	2
		20% isi sesuai dengan judul	1
2	Struktur Teks	100% tulisan memiliki struktur yang tepat	5
		80% tulisan memiliki struktur yang tepat	4
		60% tulisan memiliki struktur yang tepat	3
		40% tulisan memiliki struktur yang tepat	2
		20% tulisan memiliki struktur yang tepat	1
3	Pilihan Kata	100% pilihan kata tepat	5
		80% pilihan kata tepat	4
		60% pilihan kata tepat	3
		40% pilihan kata tepat	2
		20% pilihan kata tepat	1
4	Keterpaduan Kalimat	100% kalimat terpadu dan runtut	5
		80% kalimat terpadu dan runtut	4
		60% kalimat terpadu dan runtut	3
		40% kalimat terpadu dan runtut	2
		20% kalimat terpadu dan runtut	1
5	Keterpaduan Paragraf	100% paragraf terpadu dan runtut	5
		80% paragraf terpadu dan runtut	4
		60% paragraf terpadu dan runtut	3
		40% paragraf terpadu dan runtut	2
		20% paragraf terpadu dan runtut	1

6	Penulisan Kosakata	100% penulisan kata tepat	5
		80% penulisan kata tepat	4
		60% penulisan kata tepat	3
		40% penulisan kata tepat	2
		20% penulisan kata tepat	1
7	Ketepatan Tata Bahasa	100% penggunaan tata bahasa tepat	5
		80% penggunaan tata bahasa tepat	4
		60% penggunaan tata bahasa tepat	3
		40% penggunaan tata bahasa tepat	2
		20% penggunaan tata bahasa tepat	1
8	Originalitas Penulisan	100% tulisan hasil pemikiran sendiri	5
		80% tulisan hasil pemikiran sendiri	4
		60% tulisan hasil pemikiran sendiri	3
		40% tulisan hasil pemikiran sendiri	2
		20% tulisan hasil pemikiran sendiri	1

Contoh Format Penilaian

Format Penilaian Individu

Nama Kegiatan : ____________________

Tanggal Pelaksanaan : ____________________

Nama : ____________________

NIS : ____________________

No	Aspek yang Dinilai	Nilai
Knowledge		
1	Kosa kata	
2	Kelancaran	
3	Ketelitian	
4	Pengucapan	
5	Intonasi	
6	Pemahaman	
7	Pilihan kata	
Attitude		
1	Rasa hormat	
2	Jujur	
3	Peduli	
4	Berani	
5	Percaya diri	
6	Berkomunikasi baik	
7	Peduli sosial	
8	Ingin tahu	
Action		
1	Kerja sama	
2	Melakukan tindak komunikasi	
Total		
Rata-Rata		

Catatan:

a. Skala penilaian 1-5. Usahakan tetap memberikan penghargaan kepada siswa untuk usaha yang dilakukan.
b. Jika terdapat aspek penilaian yang tidak teraplikasikan, guru dapat menandainya dengan N/A (*Not Applicated* – Tidak Terlaksana).

G. Kegiatan Pembuka Pelajaran

Berikut merupakan beberapa tahapan pembelajaran yang dapat dilaksanakan oleh guru ketika pertama kali memulai kegiatan pembelajaran di kelas. Namun, kegiatan yang disampaikan di dalam bagian ini bukanlah sesuatu yang baku. Guru dapat mengeksplorasi beberapa kegiatan yang relevan dengan kondisi dan karakteristik masing-masing sekolah. Berikut merupakan tahapan yang dapat dilaksanakan.

a. Pastikan guru sudah mempersiapkan seluruh bahan pembelajaran untuk hari tersebut.

b. Pastikan rasa percaya diri dan wajah ceria ketika bertemu dengan siswa untuk pertama kalinya.

c. Berpenampilan yang wajar dan ceria sehingga siswa merasa nyaman.

d. Perkanalkan bahasa Arab kepada siswa dari pertama kali pertemuan dengan ungkapan-ungkapan sederhana.

e. Akan jauh lebih baik jika dalam pertemuan pertama lingkungan berbahasa Arab sudah tercipta dengan digunakannya ungkapan-ungkapan sederhana dalam bahasa Arab.

f. Beberapa ungkapan yang dapat digunakan di awal pertemuan, dalam membuka kegiatan belajar, sedang proses belajar, penutupan belajar dan salam perpisahan di antaranya sebagai berikut.

Salam Pertemuan dan Menyapa

➢ اَلسَّلَامُ عَلَيْكُمْ	➢ وَعَلَيْكُمُ السَّلَامُ وَرَحْمَةُ اللهِ
➢ صَبَاحَ الْخَيْرِ	➢ صَبَاحَ النُّوْرِ
➢ مَسَاءُ الْخَيْرِ	➢ مَسَاءُ النُّوْرِ
➢ أَهْلاً ! – أَهْلاً وَسَهْلاً ! – أَهْلاً يَا ....! – مَرْحَبًا ! – يَا هَلاً !	➢ أَهْلاً ! – أَهْلاً وَسَهْلاً ! – مَرْحَبًا ! – مَرْحَبًا بِكَ يَا .... !
➢ حَيَاكَ اللهُ !	➢ وَاللهُ الْمُحْيِّيْ

Menanyakan kabar atau perihal kesehatan seseorang

➢ كَيْفَ الْحَالُ ؟ – كَيْفَ حَالُكَ ؟ – كَيْفَ الصِّحَّةُ ؟ – كَيْفَ صِحَّتُكَ ؟	➢ بِخَيْرٍ، وَالْحَمْدُ لِلهِ – فِيْ أَحْسَنِ حَالٍ – عَلَى مَا يُرَامُ وَالْحَمْدُ لِلهِ – مُمْتَازٌ، أَشْكُرُكَ– لَا بَأْسَ– أَشْعُرُ بِتَحَسُّنٍ– تَتَحَسَّنُ صِحَّتِيْ وَالْحَمْدُ لِلهِ
➢ مَا بِكَ ؟ – مَاذَا بِكَ ؟ – مَاذَا بِكِ ، إِذَنْ ؟	➢ عِنْدِيْ حَرَارَةٌ– عِنْدِيْ تَنْزِلَاتُ الْبَرْدِ – عِنْدِيْ زُكَامٌ

Menanyakan pendapat

➢ مَا رَأْيُكَ؟ – مَا رَأْيُكَ فِيْ ... ؟ – مَا رَأْيُكَ فِيْ هٰذَا الْمَوْضُوْعِ ؟ – هَيَّا نَبْدَأُ الْآنَ، مَا رَأْيُكَ؟ – مَاذَا تَقُوْلُ ؟ – وَلْيَكُنْ ذلِكَ فِي السَّاعَةِ التَّاسِعَةِ. مَا رَأْيُكَ؟ – أَيْ رَأْيُكَ؟ رَأْيُكَ أَيْ؟

➢ أَنَا مُوَافِقٌ	Saya setuju
➢ مُوَافِقٌ كُلَّ الْمُوَافَقَةِ	Setuju sekali
➢ أَنَا مَعَكَ	Saya setuju dengan Anda
➢ أَنَا مَعَكَ فِيْ هٰذَا الرَّأْيِ	Saya sependapat dengan Anda
➢ لاَ مَانِعَ	Tidak keberatan
➢ لَيْسَ لَدَيَّ مَانِعٌ	Saya tidak keberatan
➢ أُوَافِقُكَ	Saya setuju dengan Anda
➢ عَلَى كَيْفِكَ	Terserah Anda
➢ حَسْبُمَا يَحْلُوْ لَكَ	Bagaimana baiknya saja (menurut Anda)
➢ إِنْ كَانَ ذٰلِكَ يُنَاسِبُكَ	Jika itu sesuai dengan Anda
➢ أَنَا غَيْرُ مُوَافِقٍ	Saya tidak setuju
➢ أَنَا غَيْرُ مُوَافِقٍ، مَعَ الْأَسَفِ	Sayang, Saya tidak setuju.

Saya tidak setuju (berlawanan)	➢ أَنَا ضِدُّ ذٰلِكَ
Pendapatku berbeda	➢ أَنَا مُخْتَلِفٌ فِي الرَّأْيِ
Ini pendapat anda sendiri, bukan?	➢ هٰذَا رَأْيُكَ لِوَحْدَكَ
Saya tidak setuju dengan Anda	➢ لَا أُوَافِقُكَ
Saya tidak setuju dengan Anda dalam hal itu	➢ لَا أَتَّفِقُ مَعَكَ فِيْ ذٰلِكَ
Sayang, Saya sama sekali tidak setuju dengan Anda	➢ مَعَ الْأَسَفِ، لَا أُوَافِقُكَ تَمَامًا
Saya tidak setuju (membantah) hal itu	➢ أَنَا أَعْتَرِضُ ذٰلِكَ
Kita berseberangan (Saya di satu lembah, Anda di lembah lain)	➢ أَنَا فِيْ وَادٍ وَأَنْتَ فِيْ وَادٍ

Ungkapan ketidakyakinan

أَنَا غَيْرُ مُتَأَكِّدٌ (Saya tidak yakin)	أَنْتَ مُتَأَكِّدٌ ؟ (Anda yakin?)
لَسْتُ مُتَأَكِدٌ تَمَامًا (Saya tidak yakin sama sekali)	فَهِمْتَ الْمَسْأَلَةَ ؟ (Anda faham masalah ini?
لَا أَعْرِفُ بِالضَّبْطِ (Saya tidak tahu pasti)	مَا مَعْنَى هٰذِهِ الْعِبَارَةِ ؟ (Apa makna ungkapan ini?)
لاَ فِكْرَةَ عِنْدِيْ (Saya tidak punya ide/fikiran apa-apa)	

Ungkapan jawaban terhadap komentar

Terjemahan	Komentar
Memang/Memang benar	حَقًّا
Memang/Memang begitu	فِعْلًا
Wah, hebat	عَظِيْمٌ، عَظِيْمٌ
Wah, hebat sekali ….	عَظِيْمٌ جِدًّا، يَا ....

Baik, baik	طَيِّبٌ، طَيِّبٌ
Bagus	جَمِيْلٌ
Bagus sekali	رَائِعٌ
Bagus sekali	مُدْهِشٌ
Baik	حُسْنًا
Bagus sekali	حُسْنًا تَمَامًا
Bagus, bagus!	أَحْسَنْتَ، أَحْسَنْتَ !
Istimewa	مُمْتَازٌ
Alhamdulillah	اَلْحَمْدُ لِلّٰهِ
Mungkin, bisa	مُمْكِنٌ
Ah masa, Tidak logis	غَيْرُ مَعْقُوْلٍ
Ah masa,Kok begitu! Mengherankan!	عَجِيْبٌ
Ini benar-benar hebat	هٰذَا مُدْهِشٌ حَقًّا
Waah	يَا إِلٰهِيْ
Saya yakin itu	أَعْتَقِدُ ذٰلِكَ
Saya tidak yakin itu	لاَ أَعْتَقِدُ ذٰلِكَ
Barangkali Anda benar	رُبَّمَا تَكُوْنُ عَلَى حَقٍّ
Mungkin itu benar	قَدْ يَكُوْنُ ذٰلِكَ صَحِيْحًا
Semoga Anda mendapat pertolongan Tuhan	كَانَ اللهُ فِيْ عَوْنِكَ
Saya harapkan begitu	أَتَمَنَّى ذٰلِكَ
Beri aplaus !	صَفِّقُوْا لَهُ !

Ungkapan perasaan kagum

Terjemahan	Ungkapan
Aah !	آهْ
Waah	يَا
Waah	يَا اِلٰهِيْ
Waah hebat	مَا شَاءَ اللهُ
Waah ???	سُبْحَانَ اللهِ
Mengherankan	مُذْهِلٌ
Mengherankan	مُدْهِشٌ
Bagus sekali	رَائِعٌ
Hebat	يَا سَلَامُ
Pintarnya,kamu!	يَا شَاطِرُ
Pintarnya kamu!	يَا رَجِلُ
Bayangkan	تَصَوُّرٌ
Heran, Ah masa!	عَجِيْبٌ
Heran, Ah masa !	غَرِيْبٌ
Omong kosong	هٰذَا كَلَامٌ فَارِغٌ
Menggelikan!	هٰذَا مَضْحِكٌ
Saya tidak percaya	لَا أُصَدِّقُ مَا سَمِعْتُ
Audzubillah	مَعَاذَ اللهَ
Audzubillah	حَاشَا للهِ

Ungkapan perasaan gembira, sedih, khawatir

Terjemahan	Ungkapan
Saya gembira	أَنَا مَسْرُوْرٌ
Betapa Saya gembira	كَمْ أَنَا مَسْرُوْرٌ
Saya gembira sekali	إِنِّيْ فِيْ غَايَةِ السُّرُوْرِ
Itu menggembirakan saya	إِنَّ ذٰلِكَ لِيَسُرُّنِيْ
Saya gembira dengan ….	أَنَا مَسْرُوْرٌ بِـ ….
Saya gembira Anda sukses/lulus	أَنَا مَسْرُوْرٌ بِنَجَاحِكَ
Saya merasagembira/bahagia sekali	أَشْعُرُ بِغَايَةِ السَّعَادَةِ
Inilah yang paling membahagiakan sepanjang hidupku	إِنَّهُ لَأَسْعَدُ أَيَّامَ حَيَاتِيْ
Saya sangat gelisah, khawatir	أَشْعُرُ بُشِدَّةِ الْقَلَقِ
Saya bingung, cemas	أَشْعُرُ بِبَعْضِ اَلغَمِّ
Saya sedih	أَنَا حَزِيْنٌ
Saya sedih sekali	إِنِّيْ شَدِيْدُ الْحُزْنِ
Saya stress, kesal, patah semangat, merasa tertekan sekali	أَشْعُرُ بِاكْتِئَابٍ شَدِيْدٍ

Ungkapan perasaan terganggu

Terjemahan	Ungkapan
Brisik, mengganggu orang!	مُزْعَجٌ !
Apa ini, brisik sekali !	يَا لَهُ مِنْ شَيْءٍ مُزْعَجٍ !
Bising, Sudah, sudah, berhenti!	ضَوْضَاءٌ، كَفٰى !
Ini mengganggku.	هٰذَا يُضَايِقُنِيْ
Saya tidak tahan ….	لَا أَحْتَمِلُ ….

Saya tidak tahan lagi	لَمْ أَعِدْ أَحْتَمِلُ ذٰلِكَ !
Saya agak repot. Saya merasa kurang enak.	أَشْعُرُ بِبَعْضِ الضَّيْقِ

Ungkapan memberi peringatan

Terjemahan	Ungkapan
Awas, hati-hati!	احترس
Awas …. !	احترس من ....
Hati-hati !	احذر
Pelan-pelan !	على مهلك
Jangan berbuat itu lagi!	لا تفعل ذلك مرة ثانية
Jangan lupa …. !	لا تنس ... !
Hati-hati !	خذ بالك

Ungkapan selamat

Jawaban	Sapaan
➢ هَنَأَكَ اللّٰهُ	➢ أَهْنِئُكَ
➢ عُقْبَى أَلْفُ سَنَةٍ	➢ أَهْنِئُكَ بِكُلِ قَلْبِيْ
➢ عُقْبَى لَكَ	➢ نَعِيْمًا
➢ بَارَكَ اللّٰهُ فِيْكَ	➢ أَلْفُ مَبْرُوْكٍ
➢ جَمِعًا !	➢ عُقْبى مِائَةَ سَنَةٍ
➢ شُكْرًا !	➢ زَوَاجٌ سَعِيْدٌ
➢ أَشْكُرُكَ كَثِيْرًا !	➢ بَارَكَ اللّٰهُ لَكُمَا وَبَارَكَ عَلَيْكُمَا
➢ أَسْعَدَ اللّٰهُ لَنَا	➢ عِيْدُ مِيْلَادٌ سَعِيْدٌ

➢ عَامٌ جَدِيْدٌ سَعِيْدٌ	➢ أَعَادَهُ اللهُ لَنَا بِخَيْرٍ
➢ كُلُّ عَامٍ وَأَنْتُمْ بِخَيْرٍ	➢ شُكْرًا، وَأَنْتُمْ بِخَيْرٍ
➢ رَمَضَانَ مُبَارَكٌ	➢ وَأَنْتُمْ فِي الصِّحَةِ وَالْعَافِيَةِ
➢ عِيْدُ الْفِطْرِ الْمُبَارَكِ	➢ أَلْفُ شُكْرٍ
➢ عِيْدُ الْأَضْحٰى الْمُبَارَكِ	➢ عِيْدٌ سَعِيْدٌ مُبَارَكٌ

Salam perpisahan

إِلَى اللِّقَاءِ ! – إِلَى اللِّقَاءِ قَرِيْبًا ! – إِلَى اللِّقَاءِ فِيْ ..إِنْ شَاءَ اللهُ	مَعَ السَّلاَمَةِ !– مَعَ السَّلاَمَة يَا.. مَعَ السَّلاَمَة!– مَعَ السَّلاَمَة، لَا تَنْسَ ... !
أَشُفَكَ قَرِيْبًا !	فِيْ أَمَانِ اللهِ !– فِيْ رَعَايَةِ اللهِ !– فِيْ حِفْظِ اللهِ !– اَللهُ يُسَلِّمُكَ !– اَللهُ يُبَارِكُ فِيْكَ !
أَتَمَنَّى لَكَ نَهَارًا سَعِيْدًا	شُكْرًا ؟
تُصْبِحُ عَلَى الْخَيْرِ – تُصْبِحُوْنَ عَلَى الْخَيْرِ	وَأَنْتَ مِنْ أَهْلِهِ – وَأَنْتُمْ مِنْ أَهْلِهِ

H. Metode Pembelajaran (Permainan Edukatif Bahasa Arab)

Keterampilan Mendengarkan (اَلْإِسْتِمَاعُ**)**

a. Nama Permainan

Dengarkan dan bedakan

b. Tujuan

Melatih siswa mendengarkan dan membedakan kalimat yang hampir sama.

c. Alat yang diperlukan

Rekaman dari *tape recorder* atau suara guru, dan lembar kerja siswa.

d. Cara bermain

1. Berilah setiap siswa satu lembar soal
2. Dengarkan bacaan melalui *tape recorder* beberapa kali, misalnya tiga kali
3. Mintalah agar setiap siswa duduk di depan kelas atau di mejanya masing-masing dengan menggarisbawahi atau melingkari jawaban yang tepat
4. Guru memperdengarkan kalimat-kalimat yang berbentuk soal (membedakan) yang harus dijawab oleh siswa dengan jawaban yang benar berdasarkan pendengarannya.

e. Contoh soal

نَصْرُ ٱلْأَخْبَارِ – نَشْرُالْأَخْبَارِ—نَصْرُالْخَبَارِ

Langkah kiri-kanan

a. Tujuan

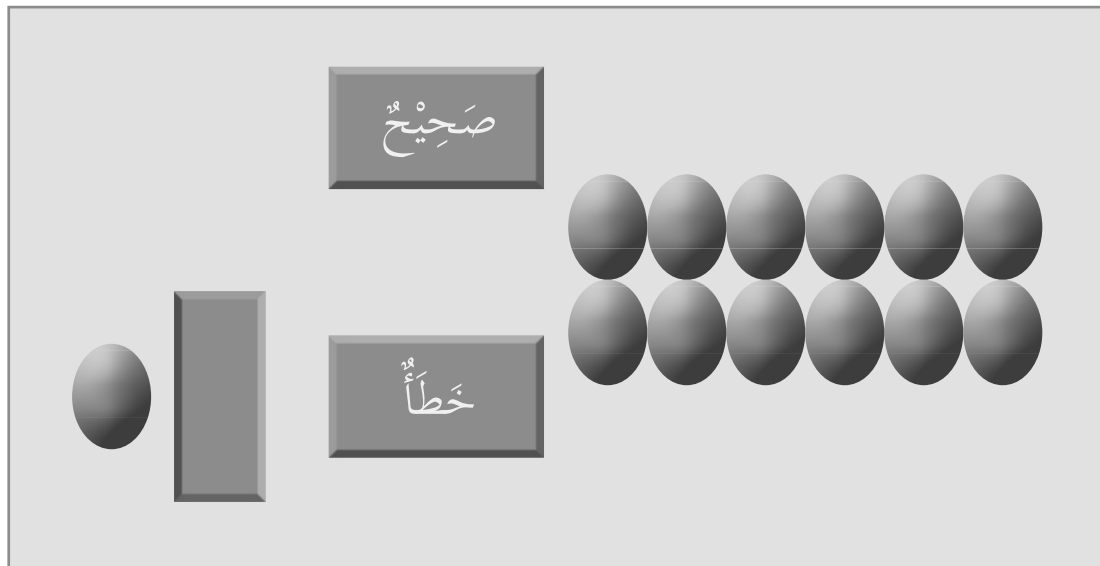
Melatih siswa mendengarkan dan memahami suara tertentu.

b. Alat yang diperlukan

Tulisan (صَحِيْحٌ) dan (خَطَأٌ) di lantai, pertanyaan yang harus dibacakan oleh guru, dan siswa sebagai pendengarnya. Pertanyaan bisa berupa materi bahasa Arab yang sudah diajarkan oleh guru, baik tentang struktur gramatika atau bacaan lainnya.

c. Cara bermain

1. Bagi siswa menjadi dua tim
2. Siswa berdiri dalam barisan.
3. Tulis (صَحِيْحٌ) dan (خَطَأٌ) di lantai. Tempelkan di sebelah kanan dan kiri siswa
4. Jika guru mengatakan sesuatu yang tepat, maka siswa bergerak satu langkah ke kanan. Tapi jika kalimat itu salah, maka mereka harus bergerak ke kiri
5. Mereka yang salah harus melakukan sesuatu yang menyenangkan. Misalnya jalan seperti bebek, menyanyi, dll.
6. Tidak ada pemenang dalam permainan ini, tapi menyenangkan

d. Contoh soal

Dengar cerita

a. Tujuan

Melatih siswa mendengarkan bacaan serta menemukan informasi dan menganalisnya

b. Alat yang diperlukan

Kaset CD dan *tape recorder*

c. Cara bermain

1. Guru mengemukakan judul bahan dalam permainan ini
2. Guru mengajukan pertanyaan berkenaan dengan isi bahan yang akan dibacakan
3. Guru membacakan materi
4. Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menanyakan hal-hal yang belum dipahami
5. Guru mengadakan tanya jawab dengan siswa
6. Siswa mengemukakan kembali informasi yang diperoleh, bisa secara tertulis atau lisan. Misalnya megisi form berikut:

No	Pertanyaan	Jawaban	Pokok-pokok berita
1	Peristiwa apa terjadi ?		
2	Siapa yang menjadi tokoh?		
3	Di mana tempat terjadinya?		
4	Kapan terjadinya?		
5	Bagaimana tindakan si A, B, C?		
6	Mengapa mereka melakukan itu?		

Bisik berantai

a. Tujuan

Melatih keterampilan mendengar dan menyimak siswa

b. Alat yang diperlukan

Kalimat atau pesan singkat yang dibisikan guru

c. Cara bermain

1. Buatlah siswa menjadi dua atau tiga kelompok. Masing-masing terdiri dari 6-7 siswa
2. Atur siswa agar berdiri dan berbaris lurus ke belakang. Guru membisikan kalimat singkat kepada siswa yang paling depan dari masing-masing kelompok, dan siswa tersebut membisikkan kepada kawan yang di belakangnya. Siswa yang paling akhir harus menuliskan pesan di papan tulis.
3. Guru membandingkan hasil setiap kelompok dan menentukan regu yang berhasil menangkap pesan dengan benar. Kelompok yang tercepat dan menulis pesan dengan benar adalah pemenangnya. Yang kalah mendapat hukuman.

Belajar Kosakata (اَلْمُفْرَدَاتُ)

Permainan Gambar (Bicara)

a. Tujuan

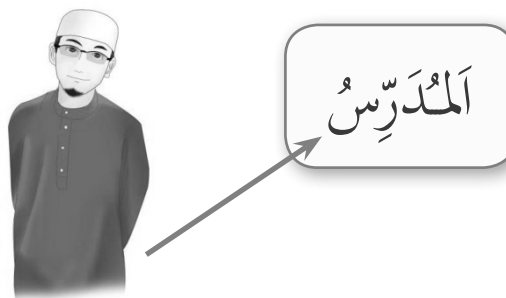
Siswa diajak mencermati gambar untuk mengulang tanya-jawab نَعَمْ / لاَ (ya/tidak). Kemudian melatih siswa untuk menjodohkan gambar dan bacaan yang berupa pilihan dengan benar.

b. Alat yang diperlukan

Gambar orang yang sedang beraktivitas diberi nama, lembar jawaban, dan soal menjodohkan.

c. Cara bermain

1. Membentuk beberapa kelompok yang terdiri atas 3-5 orang
2. Guru memberikan gambar sambil mengajukan beberapa pertanyaan secara lisan. Setiap kelompok memberikan jawaban dengan نَعَمْ / لاَ (ya/tidak). Kemudian setiap kelompok menjawab pertanyaan dengan kalimat lengkap secara lisan dan tulisan. Setelah pertanyaan selesai, dilanjutkan dengan gambar-gambar lain.

d. Contoh soal

Setelah siswa mampu secara kelompok menjawab permainan gambar, siswa diberi tugas misalnya menjodohkan gambar.

Gambar Berbicara

a. Tujuan

Agar siswa dapat menyebutkan aktivitas dalam gambar dalam bentuk kalimat bahasa Arab.

b. Alat yang diperlukan

Kartu bergambar, kertas yang sudah bergambar (berpasangan), atau melalui gambar di slide komputer.

c. Cara bermain

Buatlah gambar-gambar tertentu dalam *slide* atau gambar yang dipotong dan dipasang di masing-masing kertas berukuran kecil. Kemudian bagikan gambar tersebut kepada siswa. Berikan waktu beberapa menit agar siswa bersiap-siap untuk mempelajarinya. Mintalah masing-masing siswa untuk membaca gambar yang ia lihat.

d. Contoh

هٰذَا تِلْمِيْذٌ, هُوَ يَتَنَاوَلُ الْفُطُوْرَ
فِي السَّاعَةِ السَّادِسَةِ صَبَاحًا

Membaca pantomim cari dan baca

a. Tujuan

Melatih siswa membaca berdasarkan apa yang diamatinya.

b. Alat yang diperlukan

Kartu aktivitas dua bahasa: Bahasa Arab dan Bahasa Indonesia.

c. Cara bermain

1. Guru membentuk dua kelompok dan menyediakan kartu yang berbeda dalam dua bahasa (kartu berbahasa Arab yang diterjemahkan ke dalam bahasa Indonesia). Kartu yang berbahasa Arab ditaruh di meja guru, sedangkan kartu berbahasa Indonesia dibagikan kepada siswa.
2. Masing-masing kelompok mendapat sejumlah kartu aktivitas dalam bahasa Indonesia. Misalnya kartu berisi kalimat aktivitas belajar, menggosok gigi, dll.
3. Setiap kelompok memperagakan kartu masing-masing di depan kelompok lain dengan pantomim berdasarkan kartu berbahasa Indonesia yang ada di tangannya. Sedangkan kelompok lawan segera maju dan mencari kartu berbahasa Arab yang diperagakan kelompok lain di meja guru.
4. Sukses permainan ini jika siswa menemukan kata-kata tertentu yang diperagakan lawan. Siswa akan berlatih membaca untuk menemukan kalimat yang cocok dan sesuai antara aksi dan bacaan kartu.
5. Tidak ada pemenang dalam permainan ini.

d. Contoh

Keterampilan Membaca (اَلْقِرَاءَةُ)

Mambaca dan membentuk kalimat

a. Tujuan

Membaca dan menempatkan kata sesuai pasangannya sehingga membentuk kalimat

b. Alat yang diperlukan

Kertas manila, lem, gunting dan alat tulis

c. Cara bermain

Guru membuat gambar bangun (kotak, segitiga, dll) di atas kertas manila. Lalu menuliskan berbagai kata pada masing-masing gambar, kemudian potong gambar ini menggunakan gunting, dan bagikan secara acak pada kelompok yang sudah di bagi. Tugas siswa adalah memindahkan kata yang cocok dengan pasangannya.

d. Contoh

e. Kunci jawaban

يَذْهَبُ أَبِيْ إِلَى مَدْرَسَةٍ بَعِيْدَةٌ عَنْ بَيْتِيْ

Permainan Pesawat

a. Tujuan

Melatih siswa berani membaca nyaring dan menjawab pertanyaan

b. Alat yang diperlukan

Kertas dan daftar pertanyaan

c. Cara bermain

1. Guru menyampaikan materi dan meminta siswa untuk memperhatikannya.
2. Guru menulis pertanyaan yang berbeda-beda pada kertas kosong
3. Lipat menjadi pesawat kertas dan lemparkan di dalam kelas. Siapapun yang kena harus membaca pertanyaan tersebut dengan nyaring dan menjawabnya di kertas itu. Jika berhasil, segera ia lemparkan lagi dan yang kena harus melakukan hal yang sama dengan yang sebelumnya. Begitu seterusnya sampai pertanyaan di kertas tersebut habis.

4. Jika ada yang tidak bisa menjawab maka dihukum seperti menyanyi, membaca doa, dll.

Dinding Berbicara

a. Tujuan

Melatih siswa membaca dengan cepat

b. Alat yang diperlukan

Hadiah, sejumlah pertanyaan yang ditulis di papan tulis atau ditayangkan melalui OHP, proyektor atau LCD serta kartu jawaban.

c. Cara bermain

1. Bagikan kartu jawaban kepada setiap kelompok
2. Perlihatkan pertanyaan di dinding melalui LCD secara cepat ayangkan sebaiknya satu persatu atau ditulis di papan tulis per nomor.
3. Setiap kelompok membaca dengan cepat setiap pertanyaan, dan mencari jawaban berdasarkan kartu yang dipegangnya
4. Kelompok yang lebih dahulu menemukan jawaban diminta mengacungkan tangan dan membaca jawabannya dengan keras. Jika jawabannya salah maka hak jawabnya bisa dilempar ke kelompok lain.
5. Kelompok yang jawabannya benar diberi hadiah

d. Contoh

كَمْ رَكْعَةً صَلاَةُ الْعِشَاءِ؟

أَرْبَعُ رَكَعَاتٍ

Tata Bahasa (اَلتَّرْكِيْبُ)

Permainan tiga *fi'il*

a. Tujuan

Memperkenalkan siswa tentang kosakata atau kalimat dalam beberapa bentuk. Misalnya, kalimat *fi'il* dalam tiga bentuk (*madhi, mudhari',* dan *amar*)

b. Alat yang diperlukan

Dewan juri, hadiah, dan kartu kata

c. Cara bermain

1. Bagilah siswa menjadi tiga kelompok
2. Kelompok 1 adalah *fi'il madhi*, kelompok 2 adalah *fi'il mudhari*' dan kelompok tiga adalah *fi'il amar*
3. Guru memotong kertas sesuai selera dan membaginya dalam tiga jenis bentuk (قَرَأَ–يَقْرَأُ–اِقْرَأْ). Guru membuat sebanyak mungkin kata kerja
4. Guru membacakan terjemahan satu kata, misalnya "bacalah". Maka, setiap kelompok berusaha beradu cepat mengangkat kartunya yang mengandung arti bacalah dalam bahasa Arab
5. Kelompok yang tercepat dalam mengangkat kartu dan membacanya dalam bahasa Arab adalah pemenangnya
6. Pemenang mendapat hadiah *snack* atau permen dari dewan juri

Klasifikasi Gramatika

a. Tujuan

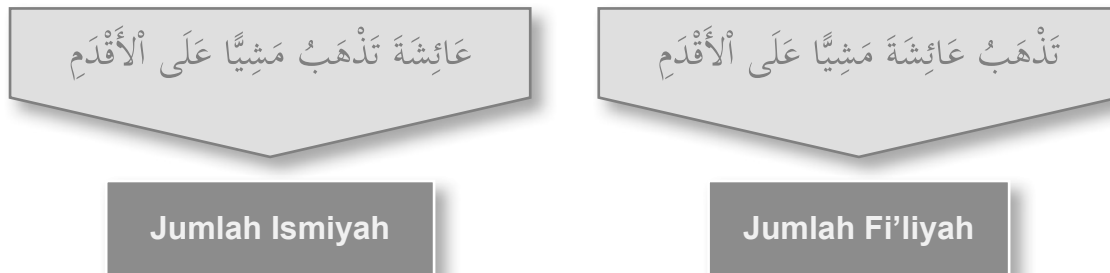
Melatih siswa secara berkelompok agar mampu mengklasifikasikan struktur gramatika yang sejenis

b. Alat yang diperlukan

Kartu berwarna atau *flash card*

c. Cara bermain

1. Bagilah siswa menjadi dua tim
2. Kedua tim diberi nama oleh guru atau membuat nama sendiri
3. Menulis nama kedua tim pada papan tulis
4. Berikan setiap tim setumpuk kartu yang berisi kalimat dengan berbagai jenis struktur gramatika
5. Setiap tim mengklasifikasikan tumpukan kartu sesuai dengan jenis gramatika
6. Guru memeriksa klasifikasi kedua tim

d. Contoh

Keterampilan Menulis (ٱلْكِتَابَةُ)

Apa persamaannya dalam Bahasa Indonesia?

a. Tujuan

Memahami peribahasa Arab (*matsal, hikmah*, dll), berpikir imajinatif, serta mengetahui persamaan peribahasa Arab dan Indonesia yang memiliki makna (maksud) sama.

b. Alat yang diperlukan

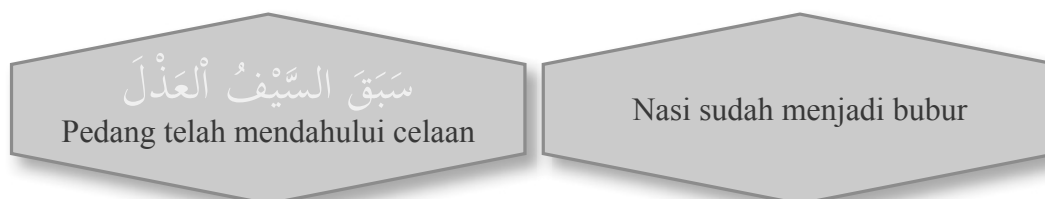
Kumpulan peribahasa Arab yang tertulis dalam sebuah kartu

c. Cara bermain

1. Tulislah peribahasa atau *matsal* berbahasa Arab dan Indonesia secara terpisah dalam kumpulan kartu indeks
2. Campurkan dua kumpulan kartu itu, dan kocok beberapa kali agar benar-benar tercampur
3. Berikan satu kartu untuk siswa. Jelaskan bahwa ini merupakan latihan mencocokkan. Sebagian siswa mendapatkan pertanyaan tinjauan, dan sebagian mendapatkan kartu jawabannya
4. Perintahkan siswa untuk mencari kartu pasangan mereka. Bila sudah terbentuk pasangan, perintahkan siswa yang berpasangan itu untuk mencari tempat duduk bersama. Katakan pada mereka untuk tidak mengungkapkan apa pun yang ada di kartu mereka
5. Bila semua pasangan yang cocok telah duduk bersama, perintahkan tiap pasangan untuk memberikan kuis kepada siswa yang lain dengan membacakan keras-keras pertanyaan mereka dan menantang siswa lain untuk memberikan jawabannya

d. Contoh

Berikut adalah jenis *matsal* tentang menyesali perkara yang telah lalu:

سَبَقَ السَّيْفُ الْعَذْلَ Pedang telah mendahului celaan	Nasi sudah menjadi bubur

Untuk menambah referensi metode permainan-permainan edukatif dalam belajar bahasa Arab dapat dibaca pada buku rujukan kami karya Fathul Mujib dan Nailur Rahmawati serta buku-buku lainnya.

G. Remedial

Jika setelah tes atau ulangan didapati banyak siswa yang nilainya belum mencapai nilai minimal maka remedial yang digunakan adalah *remedial teaching* yakni guru menjelaskan kembali materi pelajaran sesuai dengan indikator yang kebanyakan siswa belum mampu menjawabnya, namun jika hanya beberapa orang siswa saja maka cukup dengan *remedial test* yakni siswa diberikan kesempatan untuk belajar terlebih dahulu kemudian kembali mengerjakan soal dengan indikator soal yang sama, tidak harus semua soal yang sudah terjawab diberikan kembali.

Remedial dilaksanakan pada waktu dan hari tertentu yang disesuaikan, seperti pada akhir jam belajar apabila masih ada waktu, atau di luar jam pelajaran sesuai kesepakatan antara siswa dan guru.

I. Interaksi Guru dan Orang tua

Guru meminta setiap siswa memperlihatkan lembar nilai yang diperolehnya pada setiap latihan *(tadribat)* dan ulangan *(tamrinat)* kepada orangtuanya dengan memberikan komentar dan paraf. Cara lainnya dapat juga dengan mengunakan buku penghubung kepada orang tua yang berisi tentang perubahan perilaku siswa setelah mengikuti kegiatan pembelajaran atau berkomunikasi langsung memalui telepon, tentang perkembangan perilaku anaknya.

BAGIAN II

PETUNJUK KHUSUS PEMBELAJARAN BAHASA ARAB

Pembelajaran bahasa Arab dalam setiap bab senantiasa mencakup empat keterampilan berbahasa yakni menyimak (اَلإِسْتِمَاعُ), berbicara (اَلْكَلَامُ), membaca (اَلْقِرَآءَةُ) dan menulis (اَلْكِتَابَةُ). Sehubungan dengan hal tersebut pada buku pedoman ini hanya dikemukakan beberapa contoh dan model penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang merupakan sample dari masing-masing keterampilan.

Dengan contoh dan model Renana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang tersedia, guru diharapkan dapat mengembangkannya sesuai dengan materi, keterampilan berbahasa dan karakteristik siswa di tempat mengajar. Di samping hal tersebut pada kegiatan inti hendaknya dapat mengkreasinya menggunakan metode yang bervariatif serta permainan eduaktif yang sesuai sebagaimana terdapat di bagian umum buku ini atau dari sumber lain yang relevan.

Pada bagian akhir Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), penilaian otentik merupakan bagian penting yang harus mengakomodir tiga unsur penilaian yakni kognitif, afektif dan psikomotorik sehingga hasil dari proses pembelajaran dapat diukur dan dievaluasi tingkat keberhasilannya.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
TAHUN PELAJARAN 2013/2014

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Kelas/Semester : VII/I

Materi : Mendengar (اَلإِسْتِمَاعُ) tentang :

اَلتَّعْرِيْفُ بِالنَّفْسِ وَبِالْعَامِلِيْنَ فِي الْمَدْرَسَةِ ؛ اَلْمَرَافِقُ وَالْأَدَوَاتُ الْمَدْرَسِيَّةُ ؛ اَلأَلْوَانُ

Pertemuan :

Alokasi Waktu : 2 x @ 40 menit x 4 pertemuan (4 bab)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

2.1 Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Arab sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional dan bahasa pengantar khazanah keislaman yang diwujudkan dalam semangat belajar

2.2 Menunjukkan perilaku jujur dan percaya diri dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan sekolah.

2.3 Menunjukkan perilaku motivasi internal (intrinsik) untuk pengembangan kemampuan berbahasa.

2.4 Menunjukkan sikap bertanggung jawab dalam mempraktikkan bahasa Arab sebagai bahasa komunikasi internasional dan pengantar dalam mengkaji khazanah keislaman

2.5 Mengidentifikasi bunyi kata, frasa, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan tema :

اَلتَّعْرِيْفُ بِالنَّفْسِ وَبِالْعَامِلِيْنَ فِي الْمَدْرَسَةِ ؛ اَلْمَرَافِقُ وَالْأَدَوَاتُ الْمَدْرَسِيَّةُ ؛ اَلْأَلْوَانُ

baik secara lisan maupun tulisan.

C. TUJUAN DAN INDIKATOR PEMBELAJARAN

TUJUAN PEMBELAJARAN	INDIKATOR PEMBELAJARAN
Setelah mengamati, menanya, mencoba, menalar dan menkomunikasikan tentang topik: اَلتَّعْرِيْفُ بِالنَّفْسِ وَبِالْعَامِلِيْنَ فِي الْمَدْرَسَةِ ؛ اَلْمَرَافِقُ وَالْأَدَوَاتُ الْمَدْرَسِيَّةُ ؛ اَلْأَلْوَانُ Siswa dapat menirukan, memperagakan dan menunjukkan gambar dengan benar.	1 Melafalkan bunyi kata, frasa dan tulisan yang diperdengarkan tentang topik: اَلتَّعْرِيْفُ بِالنَّفْسِ وَبِالْعَامِلِيْنَ فِي الْمَدْرَسَةِ ؛ اَلْمَرَافِقُ وَالْأَدَوَاتُ الْمَدْرَسِيَّةُ ؛ اَلْأَلْوَانُ 2 Menunjukkan tulisan sesuai bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan tentang topik: اَلتَّعْرِيْفُ بِالنَّفْسِ وَبِالْعَامِلِيْنَ فِي الْمَدْرَسَةِ ؛ اَلْمَرَافِقُ وَالْأَدَوَاتُ الْمَدْرَسِيَّةُ ؛ اَلْأَلْوَانُ 3 Memperagakan bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan tentang topik اَلتَّعْرِيْفُ بِالنَّفْسِ وَبِالْعَامِلِيْنَ فِي الْمَدْرَسَةِ ؛ اَلْمَرَافِقُ وَالْأَدَوَاتُ الْمَدْرَسِيَّةُ ؛ اَلْأَلْوَانُ 4 Menunjukkan gambar sesuai bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan tentang topik اَلتَّعْرِيْفُ بِالنَّفْسِ وَبِالْعَامِلِيْنَ فِي الْمَدْرَسَةِ ؛ اَلْمَرَافِقُ وَالْأَدَوَاتُ الْمَدْرَسِيَّةُ ؛ اَلْأَلْوَانُ

D. MATERI POKOK/ ESENSIAL

مَهَارَةُ الْاِسْتِمَاعِ (Keterampilan mendengar) tentang topik:

اَلتَّعْرِيْفُ بِالنَّفْسِ وَبِالْعَامِلِيْنَ فِي الْمَدْرَسَةِ ؛ اَلْمَرَافِقُ وَالْأَدَوَاتُ الْمَدْرَسِيَّةُ ؛ اَلْأَلْوَانُ

E. PENDEKATAN DAN METODE PEMBELAJARAN

1. *Scientific Method* (metode ilmiah)
2. Tanya Jawab
3. *Sam'iyah Syafawiyah*

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN (80 menit)

A. Kegiatan Pembelajaran (80 menit)

Tahapan Pembelajaran	Deskripsi Kegiatan Guru dan Siswa
Pendahuluan (10 menit)	**Kegiatan Guru** 1. Guru mengucapkan salam 2. Guru meminta ketua kelas untuk memimpin do'a 3. Guru mengabsen siswa 4. Guru mengkondisikan kesiapan mental siswa dalam belajar 5. Guru mengajukan pertanyaan-pertanyaan tentang materi yang sudah dipelajari dan terkait dengan materi yang akan dipelajari 6. Guru mengantarkan Siswa kepada suatu permasalahan yang dihadapi kemudian menjelaskan tujuan pembelajaran atau KD yang akan dicapai 7. Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan penjelasan tentang proses pembelajaran yang akan dilakukan serta bentuk tes dan tugas selesai pembelajaran yang akan dilaksanakannya.

	Siswa dengan khidmat dan santun 1. menjawab salam 2. membaca do’a yang dipimpin oleh ketua kelas 3. mendengarkan guru mengabsen 4. Merespon pertanyaan guru tentang materi yang sudah dipelajari dengan serius 5. menyimak tujuan dan penjelasan materi yang disampaikan guru
Kegiatan Inti (40 menit)	**Mengamati dengan teliti** 1. Siswa mengamati pelafalan kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan tentang اَلتَّعْرِيْفُ بِالنَّفْسِ وَبِالْعَامِلِيْنَ فِي الْمَدْرَسَةِ ؛ اَلْمَرَافِقُ وَالْأَدَوَاتُ الْمَدْرَسِيَّةُ ؛ اَلأَلْوَانُ 2. Siswa menirukan pelafalan kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan اَلتَّعْرِيْفُ بِالنَّفْسِ وَبِالْعَامِلِيْنَ فِي الْمَدْرَسَةِ ؛ اَلْمَرَافِقُ وَالْأَدَوَاتُ الْمَدْرَسِيَّةُ ؛ اَلأَلْوَانُ 3. Siswa mengamati gambar sesuai dengan teks gambar yang disajikan **Menanya dengan santun** 4. Siswa melakukan tanya jawab dengan menggunakan kata, frasa dan kalimat bahasa Arab tentang اَلتَّعْرِيْفُ بِالنَّفْسِ وَبِالْعَامِلِيْنَ فِي الْمَدْرَسَةِ ؛ اَلْمَرَافِقُ وَالْأَدَوَاتُ الْمَدْرَسِيَّةُ ؛ اَلأَلْوَانُ baik secara individu maupun kelompok. 5. Siswa menanyakan materi tentang اَلتَّعْرِيْفُ بِالنَّفْسِ وَبِالْعَامِلِيْنَ فِي الْمَدْرَسَةِ ؛ اَلْمَرَافِقُ وَالْأَدَوَاتُ الْمَدْرَسِيَّةُ ؛ اَلأَلْوَانُ yang belum dipahami

	Mencoba dengan penuh semangat 6. Siswa melafalkan materi tentang اَلتَّعْرِيْفُ بِالنَّفْسِ وَبِالْعَامِلِيْنَ فِي الْمَدْرَسَةِ ؛ اَلْمَرَافِقُ وَالْأَدَوَاتُ الْمَدْرَسِيَّةُ ؛ اَلأَلْوَانُ 7. Siswa menunjukkan gambar atau memperagakannya sesuai dengan bunyi kata, frasa dan kalimat yang diperdengarkan. 8. Siwa melafalkan kalimat dengan bahasa Arab sesuai gambar yang disajikan. **Menalar dengan terampil** 9. Siswa menjawab pertanyaan tentang gambar dengan bahasa Arab yang tepat 10.Siswa menunjukkan gambar sesuai dengan kata, frasa dan kalimat yang diperdengarkan. 11.Siswa memperagakan sesuai dengan kata, frasa dan kalimat yang diperdengarkan. **Mengkomunikasikan dengan percaya diri dan tanggung jawab.** 12.Siswa melafalkan kalimat bahasa Arab sesuai dengan gambar 13.Siswa melafalkan kalimat bahasa Arab tentang gambar beserta artinya. 14.Siswa memperagakan dengan kata, frasa dan kalimat yang diperdengarkan.
Penutup (10 menit)	1. Guru meminta siswa mengulangi kata, frasa dan kalimat tentang اَلتَّعْرِيْفُ بِالنَّفْسِ وَبِالْعَامِلِيْنَ فِي الْمَدْرَسَةِ ؛ اَلْمَرَافِقُ وَالْأَدَوَاتُ الْمَدْرَسِيَّةُ ؛ اَلأَلْوَانُ yang telah diajarkan 2. Guru meminta siswa untuk menyimpulkan materi pelajaran yang sudah disampaikan 3. Guru meminta siswa agar membiasakan mengucapkan hal yang terkait dengan topik materi dalam bahasa Arab. 4. Guru menugaskan siswa untuk mengerjakan latihan tentang *istima'* yang terdapat dalam buku. 5. Guru menginformasikan pelajaran selanjutnya 6. Menutup pelajaran dengan membaca hamdalah, do'a dan memberi salam

Tugas Terstruktur (20 menit)

Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa
1. Mengarahkan siswa untuk fokus pada materi	1. Memperhatikan arahan guru
2. Memberikan instruksi kepada siswa untuk siap melakukan tugas terstruktur	2. Menyiapkan perlengkapan latihan sesuai instruksi
3. Mengarahkan siswa untuk melafalkan bunyi kata, frasa dan kalimat yang diperdengarkan.	3. Siswa melafalkan bunyi (kata, frasa dan kalimat) yang diperdengarkan.
4. Mengarahkan siswa untuk menyilang pilihan yang tepat dari pilihan yang tersedia berupa (kata, frasa dan kalimat) sesuai yang diperdengarkan	4. Memilih jawaban yang tepat dari pilihan yang tersedia sesuai kata, frasa atau kalimat yang diperdengarkan oleh guru baik langsung atau tidak langsung (rekaman)
5. Mengarahkan siswa untuk memperagakan sesuai dengan bunyi kata, frasa dan kalimat yang diperdengarkan	5. Siswa memperagakan sesuai dengan bunyi (kata, frasa dan kalimat) yang diperdengarkan
6. Mengarahkan siswa untuk menunjukkan gambar sesuai dengan bunyi kata, frasa dan kalimat yang diperdengarkan	6. Siswa memilih/menunjukkan gambar sesuai dengan bunyi (kata, frasa dan kalimat) yang diperdengarkan

Tugas Tidak Terstruktur

Membiasakan mendengarkan cerita, pidato, lagu, dialog atau berita berbahasa Arab dari media elektronik (radio, TV, Internet dll).

G. MEDIA/ALAT DAN SUMBER BELAJAR

1. Media : Papan tulis, Laptop, LCD, *Slide Powerpoint*
2. Alat/Bahan : Gambar/tulisan Kertas
3. Sumber Belajar : Buku Paket, kamus

H PENILAIAN

1. Penilaian Performansi
2. Penilaian Sikap

a. Penilaian Performansi

Indikator Pembelajaran I

(Melafalkan bunyi kata, frasa dan kalimat yang diperdengarkan)

No	Aspek yang dinilai	Skor
1	***Makhraj***	1- 4
	Makhraj sudah tepat	4
	Makhraj cukup tepat	3
	Makhraj kurang tepat	2
	Makhraj tidak tepat	1
2	**Pelafalan**	1- 4
	Pelafalan sudah tepat	4
	Pelafalan cukup tepat	3
	Pelafalan kurang tepat	2
	Pelafalan tidak tepat	1
3	**Kelancaran**	1- 4
	Sangat lancar	4
	Cukup lancar	3
	Kurang lancar	2
	Tidak lancar	1
	Skor Maksimal	**12**
	Nilai Akhir = Jumlah Skor Perolehan / Jumlah Skor Maksimal x 100 = ... / 12 x 100 = ...	

No	Nama Siswa	Aspek Yang Dinilai			Total
		Makhraj	Pelafalan	Kelancaran	
1					
2					
3					
4					
5					
dst					

Indikator Pembelajaran II, III dan IV

(Menunjukkan tulisan, memperagakan dan menunjukkan gambar sesuai dengan bunyi kata, frasa dan kalimat yang diperdengarkan)

No	Aspek yang dinilai	Skor
1	**Tulisan**	1- 4
	Tulisan sudah tepat	4
	Tulisan cukup tepat	3
	Tulisan kurang tepat	2
	Tulisan tidak tepat	1
2	**Peragaan**	1- 4
	Peragaan sudah tepat	4
	Peragaan cukup tepat	3
	Peragaan kurang tepat	2
	Peragaan tidak tepat	1
3	**Gambar**	1- 4
	Gambar sudah tepat	4
	Gambar cukup tepat	3
	Gambar kurang tepat	2
	Gambar tidak tepat	1
	Skor Maksimal	**12**
	Nilai Akhir = $\frac{\text{Jumlah Skor Perolehan}}{\text{Jumlah Skor Maksimal}}$ x 100 = $\frac{.......}{12}$ x 100 = ...	

No	Nama Siswa	Aspek Yang Dinilai			Total
		Tulisan	Peragaan	Gambar	
1					
2					
3					
4					
dst					

b. Penilaian Sikap (observasi)

No	Aspek yang diobservasi	Pilihan Jawaban				SKOR
		Selalu	Sering	Kadang-kadang	Tidak Pernah	
1	*Antusiasme* dalam belajar					
2	Bertanggung jawab/peduli					
3	Percaya diri dalam berinteraksi					
4	Menghargai orang lain					
5	Santun					
	JUMLAH					

No	Keterangan	Jumlah Skor
1	Baik Sekali/Selalu	76-100
2	Baik / Sering	51-75
3	Cukup/Kadang-kadang	26-50
4	Kurang/Tidak pernah	0-25

Rentang Skor Sikap

Penskoran : Nilai = $\frac{\text{Jumlah skor Jawaban}}{5}$

Penilaian Tugas Tidak Terstruktur

No	Aspek yang dinilai	Skor
1	Membiasakan mendengarkan cerita, pidato, lagu, dialog atau berita berbahasa Arab dari media elektronik (radio, TV, Internet dll).	1 - 5
	Selalu	5
	Sering	4
	Kadang-kadang	3
	Pernah	2
	Tidak Pernah	1
	Nilai Akhir = Jumlah Skor Perolehan x 100 = ... x 100 = ... **Jumlah Skor Maksimal 5**	**5**

No	Nama Siswa	Aspek yang dinilai	Total
		Mendengarkan cerita, berita atau pembicaraan berbahasa Arab	
1			
2			
3			
4			
dst			

I. REMEDIAL

Siswa yang belum mencapai ketuntasan belajar diberikan kesempatan untuk memperbaikinya sesuai dengan indikator pembelajaran yang belum tercapai baik dengan cara diberikan tugas atau dengan mengulang tes. Jika didapati banyak siswa yang belum mencapai ketuntasan belajar maka guru wajib memberikan pembelajaran ulang sesuai dengan indikator yang belum tercapai oleh kebanyakan siswa *(remedial teaching),* selanjutnya guru melakukan penilaian kembali dengan indikator soal yang sejenis. Remedial pembelajaran dilaksanakan pada waktu dan hari tertentu atas kesepakataan antara siswa dan guru.

J. INTERAKSI GURU DAN ORANG TUA

Guru meminta siswa memperlihatkan lembar penilaian kepada orang tuanya dengan memberikan komentar dan paraf. Cara lainnya dapat juga dengan mengunakan buku penghubung kepada orang tua yang berisi tentang nilai pengetahuan dan sikap perilaku siswa setelah mengikuti kegiatan pembelajaran.

	.... , ...
Mengetahui Kepala Madrasah	Guru Bidang Studi
______________________	______________________
NIP/NIK:	NIP/NIK:

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
TAHUN PELAJARAN 2013/2014

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Kelas/Semester : VII/I

Materi : Berbicara (اَلْكَلَامُ) tentang:

اَلتَّعْرِيْفُ بِالنَّفْسِ وَبِالْعَامِلِيْنَ فِي الْمَدْرَسَةِ ؛ اَلْمَرَافِقُ وَالْأَدَوَاتُ الْمَدْرَسِيَّةُ ؛ اَلْأَلْوَانُ

Pertemuan Ke : …

Alokasi Waktu : 2 x 40 menit x 4 (tema per bab)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

2.1 Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Arab sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional dan bahasa pengantar khazanah keislaman yang diwujudkan dalam semangat belajar

2.2. Menunjukkan perilaku jujur dan percaya diri dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan sekolah.

2.3 Menunjukkan perilaku motivasi internal (intrinsik) untuk pengembangan kemampuan berbahasa.

2.4 Menunjukkan sikap bertanggung jawab dalam mempraktikkan bahasa Arab sebagai bahasa komunikasi internasional dan pengantar dalam mengkaji khazanah keislaman

2.5 Mendemonstrasikan ungkapan sederhana tentang topik

اَلتَّعْرِيْفُ بِالنَّفْسِ وَبِالْعَامِلِيْنَ فِي الْمَدْرَسَةِ ؛ اَلْمَرَافِقُ وَالْأَدَوَاتُ الْمَدْرَسِيَّةُ ؛ اَلأَلْوَانُ

dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.

2.6 Menunjukkan contoh ungkapan sederhana untuk menyatakan, menanyakan dan merespon tentang:

اَلتَّعْرِيْفُ بِالنَّفْسِ وَبِالْعَامِلِيْنَ فِي الْمَدْرَسَةِ ؛ اَلْمَرَافِقُ وَالْأَدَوَاتُ الْمَدْرَسِيَّةُ ؛ اَلأَلْوَانُ

dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks

2.7 Menyampaikan berbagai informasi lisan sederhana tentang :

اَلتَّعْرِيْفُ بِالنَّفْسِ وَبِالْعَامِلِيْنَ فِي الْمَدْرَسَةِ ؛ اَلْمَرَافِقُ وَالْأَدَوَاتُ الْمَدْرَسِيَّةُ ؛ اَلأَلْوَانُ

C. TUJUAN DAN INDIKATOR PEMBELAJARAN

TUJUAN PEMBELAJARAN	INDIKATOR PEMBELAJARAN
Setelah mengamati, menanya, mencoba, menalar dan menginformasikan, siswa dapat mendemonstrasikan ungkapan sederhana, menunjukkan contoh ungkapan sederhana untuk menyatakan, menanyakan, merespon dan menyampaikan berbagai informasi lisan sederhana tentang : اَلتَّعْرِيْفُ بِالنَّفْسِ وَبِالْعَامِلِيْنَ فِي الْمَدْرَسَةِ ؛ اَلْمَرَافِقُ وَالْأَدَوَاتُ الْمَدْرَسِيَّةُ ؛ اَلأَلْوَانُ	1 Menirukan contoh ungkapan sederhana yang mengandung kata tanya dengan jawabannya yang benar. 2 Melafalkan ungkapan sederhana yang mengandung kata tanya dan jawabannya dengan benar. 3 Melakukan tanya jawab sesuai contoh ungkapan yang diprogramkan dengan benar. 4 Menyatakan, menanya dan merespon dengan ungkapan sederhana dengan baik dan benar. 5 Menyampaikan informasi lisan dengan ungkapan sederhana dengan baik dan benar

D. MATERI POKOK/ ESENSIAL

مَهَارَةُ اْلاِسْتِمَاعِ (Keterampilan berbicara) tentang topik:

اَلتَّعْرِيْفُ بِالنَّفْسِ وَبِالْعَامِلِيْنَ فِي الْمَدْرَسَةِ ؛ اَلْمَرَافِقُ وَالْأَدَوَاتُ الْمَدْرَسِيَّةُ ؛ اَلأَلْوَانُ

E. PENDEKATAN DAN METODE PEMBELAJARAN

1. *Scientific Method* (metode ilmiah)
2. Struktural
3. Eklektik

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN (80 MENIT)

Tahapan Pembelajaran	Deskripsi Kegiatan Guru dan Siswa	Alokasi Waktu
Pendahuluan	1. Guru menyiapkan siswa secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran 2. Guru mengajukan pertanyaan-pertanyaan tentang materi yang sudah dipelajari dan terkait dengan materi yang akan dipelajari 3. Guru mengantarkan siswa kepada suatu permasalahan atau tugas yang akan dilakukan untuk mempelajari suatu materi dan menjelaskan tujuan pembelajaran atau KD yang akan dicapai 4. Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan penjelasan tentang kegiatan yang akan dilakukan siswa untuk menyelesaikan permasalahan atau tugas.	10
Inti	Kegiatan Ke-1 1. Guru menyiapkan bahan yang akan diperdengarkan yang terkait dengan materi. 2. Siswa diminta untuk **mendengarkan/ mengamati** rekaman/tanyangan yang diprogramkan. 3. Guru memperdengarkan dan/atau memperlihatkan bahan pembelajaran yaitu contoh tanya jawab dengan jawabannya	

Tahapan Pembelajaran	Deskripsi Kegiatan Guru dan Siswa	Alokasi Waktu
Inti	4. Guru memperdengarkan bahan pembelajaran kembali, kemudian siswa menirukan/melafalkan contoh ungkapan pertanyaan dan jawaban diperdengarkan dan/atau diperlihatkan secara klasikal, kemudian secara kelompok/individual. Jika dipandang perlu, kegiatan ini dapat diulang lebih dari satu kali. Kegiatan Ke-2 5. Dengan menggunakan alat peraga, berupa gambar/tulisan di kertas, guru memberikan contoh tanya jawab seperti pada kegiatan pertama. 6. Siswa diberikan rangsangan dan kesempatan seluasnya untuk **menanya** makna ungkapan pertanyaan dan jawaban yang diprogramkan. Untuk mengecek pemahaman siswa, guru bertanya secara acak kepada siswa. 7. Siswa **mencoba/** melakukan tanya jawab sesuai dengan ungkapan pertanyaan dan jawaban yang diprogramkan, berdasarkan stimulus yang diberikan guru. Kegiatan ini dilakukan secara kelompok, kemudian secara individual. Jika dipandang perlu, kegiatan ini dilakukan berulang-ulang. Kegiatan Ke-3 8. Guru mengkondisikan siswa. Separuh kelas berdiri membentuk lingkaran kecil dan menghadap keluar. Separuh kelas lainnya membentuk lingkaran di luar lingkaran pertama, menghadap ke dalam. Guru membagikan alat peraga kepada siswa yang berada di lingkaran kecil. 9. Dua peserta yang berpasangan dari lingkaran kecil dan besar melakukan tanya jawab seperti pada kegiatan ke-2, dengan ketentuan siswa yang memegang alat peraga adalah yang bertanya. Kegiatan tanya jawab ini bisa dilakukan oleh semua pasangan dalam waktu yang bersamaan. 10. Kemudian siswa yang berada di lingkaran kecil diam di tempat, sementara Siswa yang berada di lingkaran besar bergeser satu atau dua langkah searah jarum jam. 11. Selanjutnya, giliran siswa yang berada di lingkaran besar yang memegang alat peraga dan bertanya seperti pada kegiatan ke-2. Demikian seterusnya. 12. Selama kegiatan ke-3 berlangsung, guru mengamati performan siswa, sesuai dengan lembar pengamatan. 13. Di akhir kegiatan, guru memberikan balikan (koreksian mengenai kekeliruan yang dilakukan oleh Siswa) dan/atau informasi tambahan atau ungkapan-ungkapan lain dalam suatu dialog pada tema yang diprogramkan. 14. Siswa memantapkan pemahaman makna kalimat yang terkandung dalam naskah **(Penalaran)**	50

Tahapan Pembelajaran	Deskripsi Kegiatan Guru dan Siswa	Alokasi Waktu
Penutup	1. Guru bersama-sama dengan siswa dan/atau sendiri membuat rangkuman/simpulan pelajaran 2. Guru melakukan penilaian dan/atau refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan secara konsisten dan terprogram 3. Guru memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran 4. Guru merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk pembelajaran remedi, program pengayaan, layanan konseling dan/atau memberikan tugas, baik tugas individual maupun kelompok sesuai dengan hasil belajar siswa 5. Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.	20

Tugas Terstruktur (20 menit)

1. Mendemontrasikan perkelompok sesuai naskah hiwar (pecakapan) yang terdapat dalam buku pelajaran **(Mengkomunikasikan)**.

2. Menjawab soal-soal latihan secara lisan yang terdapat dalam buku pelajaran

Tugas Tidak Terstruktur

Membiasakan bercakap-cakap dengan teman sekolah di luar kelas dengan menggunakan bahasa Arab saat berkenalan, membicarakan kondisi sekolah dan tentang warna-warna.

G. MEDIA/ALAT DAN SUMBER BELAJAR

1. Media : Papan tulis, Laptop, LCD, *Slide Powerpoint*
2. Alat/Bahan : Gambar/tulisan Kertas
3. Sumber Belajar : Buku Paket, kamus

H. PENILAIAN

1. Penilaian Performansi
2. Penilaian Sikap

a. Penilaian Performansi

Indikator Penilaian

(Menirukan dan melafalkan ungkapan yang mengandung kata tanya dan jawabannya)

No.	Aspek Yang Dinilai	Skor
1	**Ketepatan Pertanyaan dan Pelafalan**	**1 – 4**
	a. Pertanyaan dan pelafalannya sudah sesuai dan tepat	4
	b.Pertanyaan dan pelafalannya cukup sesuai dan cukup tepat	3
	c. Pertanyaan dan pelafalannya kurang sesuai dan kurang tepat	2
	d.Pertanyaan dan pelafalannya tidak sesuai dan tidak tepat	1
2	**Ketepatan Jawaban dan Pelafalan**	**1 – 4**
	a. Jawaban dan pelafalannya sudah sesuai dan tepat	4
	b. Jawaban dan pelafalannya cukup sesuai dan cukup tepat	3
	c. Jawaban dan pelafalannya kurang sesuai dan kurang tepat	2
	d. Jawaban dan pelafalannya tidak sesuai dan tidak tepat	1
3	**Ketepatan *Makhraj***	**1 – 4**
	a. *Makhraj* pelafalan ungkapan sudah sesuai dan tepat	4
	b. *Makhraj* pelafalan ungkapan cukup sesuai dan cukup tepat	3
	c. *Makhraj* pelafalan ungkapan kurang sesuai dan kurang tepat	2
	d. *Makhraj* pelafalan ungkapan tidak sesuai dan tidak tepat	1
4	**Intonasi**	**1 – 4**
	a. Intonasi sudah baik dan tepat	4
	b. Intonasi cukup baik dan cukup tepat	3
	c. Intonasi kurang baik dan kurang tepat	2
	d. Intonasi sudah baik dan tidak tepat	1

No.	Aspek Yang Dinilai	Skor
5	**Ekspresi**	**1 – 4**
	a. Penyampaian ungkapan dengan ekspresif	4
	b. Penyampaian ungkapan cukup ekspresif	3
	c. Penyampaian ungkapan kurang ekspresif	2
	d. Penyampaian ungkapan tidak ekspresif	1
6	**Kelancaran Ujaran**	**1 – 4**
	a. Penyampaian ungkapan lancar dan jelas	4
	b. Penyampaian ungkapan cukup lancar dan cukup jelas	3
	c. Penyampaian ungkapan kurang lancar dan kurang jelas	2
	d. Penyampaian ungkapan tidak lancar dan tidak jelas	1
	Skor Maksimal	**24**

Pedoman penskoran:

Nilai Akhir = Jumlah Nilai Perolehan X 100 = ... X 100 = ...
Jumlah Skor Maksimal 24

Penilaian Tugas Tidak Terstruktur

No	Aspek yang dinilai	Skor
	Membiasakan bercakap-cakap dengan teman di luar kelas dengan menggunakan bahasa Arab saat berkenalan, membicarakan kondisi sekolah dan tentang warna-warna.	1 - 5
	Selalu	5
	Sering	4
1	Kadang-kadang	3
	Pernah	2
	Tidak Pernah	1
	Nilai Akhir = Jumlah Skor Perolehan x 100 = ... x 100 = ... **Jumlah Skor Maksimal 5**	**5**

No	Nama Siswa	Aspek yang dinilai	Total
		Pembiasaan bercakap dengan bahasa Arab di luar kelas	
1			
2			
3			
4			
dst			

b. **Penilaian** Sikap

No	Aspek yang diobservasi	Pilihan Jawaban				SKOR
		Selalu	Sering	Kadang-kadang	Tidak Pernah	
1	Antusiasme dalam belajar					
2	Bertanggung jawab/peduli					
3	Percaya diri dalam berinteraksi					
4	Menghargai orang lain					
5	Santun					
	JUMLAH					

Rentang Skor Sikap

No	Keterangan	Jumlah Skor
1	Baik Sekali/Selalu	76-100
2	Baik / Sering	51-75
3	Cukup/Kadang-kadang	26-50
4	Cukup/Tidak pernah	0-25

Penskoran : Nilai = Jumlah skor Jawaban / **5**

I. REMEDIAL

Siswa yang belum mencapai ketuntasan belajar diberikan kesempatan untuk memperbaikinya sesuai dengan indikator pembelajaran yang belum tercapai baik dengan cara diberikan tugas atau dengan mengulang tes. Jika didapati banyak siswa yang belum mencapai ketuntasan belajar maka guru wajib memberikan pembelajaran ulang sesuai dengan indikator yang belum tercapai oleh kebanyakan siswa *(remedial teaching),* selanjutnya guru melakukan penilaian kembali dengan indikator soal yang sejenis. Remedial pembelajaran dilaksanakan pada waktu dan hari tertentu atas kesepakataan antara siswa dan guru.

J. INTERAKSI GURU DENGAN ORANG TUA

Guru meminta siswa memperlihatkan lembar penilaian kepada orang tuanya dengan memberikan komentar dan paraf. Cara lainnya dapat juga dengan mengunakan buku penghubung kepada orang tua yang berisi tentang nilai pengetahuan dan sikap perilaku siswa setelah mengikuti kegiatan pembelajaran.

Mengetahui Kepala Madrasah	.... , ... Guru Bidang Studi
______________________ NIP/NIK:	______________________ NIP/NIK:

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
TAHUN PELAJARAN 2013/2014

Mata Pelajaran : **Bahasa Arab**

Kelas/Smt : **VII/I**

Materi : **Membaca (اَلْقِرَآءَةُ)**

اَلتَّعْرِيْفُ بِالنَّفْسِ وَبِالْعَامِلِيْنَ فِي الْمَدْرَسَةِ ؛ اَلْمَرَافِقُ وَالْأَدَوَاتُ الْمَدْرَسِيَّةُ ؛ اَلْأَلْوَانُ

Pertemuan Ke : **...**

Alokasi Waktu : **2 x 40 menit x 4 (tema per bab)**

A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata

B. Kompetensi Dasar (KD)

2.1. Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Arab sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional dan bahasa pengantar khazanah keislaman yang diwujudkan dalam semangat belajar

2.2. Menunjukkan perilaku jujur dan percaya diri dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan sekolah.

2.3. Menunjukkan perilaku motivasi internal (intrinsik) untuk pengembangan kemampuan berbahasa.

2.4. Menunjukkan sikap bertanggung jawab dalam mempraktikkan bahasa Arab sebagai bahasa komunikasi internasional dan pengantar dalam mengkaji khazanah keislaman

2.4. Melafalkan bunyi huruf, kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan tema

اَلتَّعْرِيْفُ بِالنَّفْسِ وَبِالْعَامِلِيْنَ فِي الْمَدْرَسَةِ ؛ اَلْمَرَافِقُ وَالْأَدَوَاتُ الْمَدْرَسِيَّةُ ؛ اَلْأَلْوَانُ

2.5. Menemukan makna atau gagasan dari ujaran kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan tema

اَلتَّعْرِيْفُ بِالنَّفْسِ وَبِالْعَامِلِيْنَ فِي الْمَدْرَسَةِ ؛ اَلْمَرَافِقُ وَالْأَدَوَاتُ الْمَدْرَسِيَّةُ ؛ اَلْأَلْوَانُ

C. TUJUAN DAN INDIKATOR PEMBELAJARAN

TUJUAN PEMBELAJARAN	INDIKATOR PEMBELAJARAN
Setelah mengamati, menanya, mencoba, menalar dan menkomunikasikan tentang topik: … siswa dapat membaca teks *qira'ah* dan menjawab beberapa pertanyaan tentang isi kandungannya dan mampu mengambil teladan dari kandungan teks *qir'ah* serta mempraktikkannya dalam kehidupan.	1 Membaca teks *qira'ah* tentang اَلتَّعْرِيْفُ بِالنَّفْسِ وَبِالْعَامِلِيْنَ فِي الْمَدْرَسَةِ ؛ اَلْمَرَافِقُ وَالْأَدَوَاتُ الْمَدْرَسِيَّةُ ؛ اَلْأَلْوَانُ dengan *makhraj* yang benar serta lancar. 2 Menerjemahkan teks *qira'ah* tentang اَلتَّعْرِيْفُ بِالنَّفْسِ وَبِالْعَامِلِيْنَ فِي الْمَدْرَسَةِ ؛ اَلْمَرَافِقُ وَالْأَدَوَاتُ الْمَدْرَسِيَّةُ ؛ اَلْأَلْوَانُ 3 Menjawab pertanyaan tentang isi kandungan teks *qira'ah* tentang اَلتَّعْرِيْفُ بِالنَّفْسِ وَبِالْعَامِلِيْنَ فِي الْمَدْرَسَةِ ؛ اَلْمَرَافِقُ وَالْأَدَوَاتُ الْمَدْرَسِيَّةُ ؛ اَلْأَلْوَانُ dengan baik dan benar 4 Mengambil teladan/nilai-nilai islamiyyah dari kandungan teks *qira'ah* serta menerapkannya dalam kehidupan

D. MATERI PEMBELAJARAN

اَلْقِرَاءَةُ (membaca) tentang

اَلتَّعْرِيْفُ بِالنَّفْسِ وَبِالْعَامِلِيْنَ فِي الْمَدْرَسَةِ ؛ اَلْمَرَافِقُ وَالْأَدَوَاتُ الْمَدْرَسِيَّةُ ؛ اَلْأَلْوَانُ

E. PENDEKATAN DAN METODE PEMBELAJARAN

1. Struktural dan *Scientific Method* (metode ilmiah)
2. Tanya Jawab
3. *Contextual Teaching and Learning*

F. MEDIA/ALAT DAN SUMBER BELAJAR

1. Media : Papan tulis, Laptop, LCD, *Slide Powerpoint*
2. Alat/Bahan : Gambar/tulisan Kertas
3. Sumber Belajar : Buku paket, kamus

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

1. **Pendahuluan (10 Menit)**
   a. Memberi salam dan memulai pelajaran dengan mengucapkan *basmalah* dan kemudian berdo'a bersama.
   b. Siswa menyiapkan buku paket bahasa Arab
   c. Menanyakan materi yang pernah diajarkan (*Appersepsi*).
   d. Menjelaskan secara singkat materi yang akan diajarkan dengan kompetensi inti dan kompetensi dasar serta indikator yang akan dicapai.
2. **Kegiatan Inti (40 Menit)**

   Dalam kegiatan inti, guru dan para siswa melakukan beberapa kegiatan sebagai berikut.

   a. Mengamati
      - Menyimak bacaan teks *qira'ah*
      - Mencermati isi kandungan teks *qira'ah*.

b. Menanya

- Menanyakan makna kata (*mufradat*) baru dalam teks *qira'ah*.
- Menanyakan tentang isi kandungan teks qira'ah.
- Menanyakan unsur kebahasaan yang terkandung di teks *qira'ah*.

c. Mengumpulkan data/eksplorasi

- Mendiskusikan isi kandungan teks *qira'ah*.
- Menganalisis unsur kebahasaan teks *qira'ah* .
- Mengidentifikasi sifat-sifat terpuji yag terkandung dalam teks *qira'ah*.

d. Mengasosiasi

- Membuat kesimpulan, rumusan dari isi kandungan teks *qira'ah* .

e. Mengkomunikasikan

- Mempresentasikan isi kandungan teks *qira'ah* secara individu maupun kelompok secara lisan
- Menyampaikan hasil diskusi tentang teks *qira'ah*.

3. Penutup (10 Menit)

a. Guru meminta agar para siswa kembali membaca teks *qira'ah* sebagai penutup materi pembelajaran;
b. Guru meminta agar para siswa membiasakan membaca teks *qira'ah*.
c. Guru menutup/mengakhiri pelajaran tersebut dengan membaca *hamdalah*/doa;
d. Guru mengucapkan salam kepada para siswa sebelum keluar kelas dan siswa menjawab salam.

Tugas Terstruktur (20 menit)

1. Membaca teks *qira'ah*
2. Menerjemahkan isi teks *qira'ah* yang dibaca
3. Menjawab soal tentang teks *qira'ah* yang dibaca

Tugas Tidak Terstruktur

Membiasakan membaca al-Quran dengan baik dan benar.

H. PENILAIAN

1. Penilaian Performansi (Tes Lisan dan Non Tes)
2. Penilaian Sikap

a. Penilaian Performansi

(Membaca dan menerjemahkan teks *qira'ah* serta menjawab beberapa soal yang sesuai dengan isinya)

No.	Aspek Yang Dinilai	Skor
1	**Ketepatan *Makhroj***	**1 – 4**
	a. *Makhraj* pelafalan ungkapan sudah sesuai dan tepat	4
	b. *Makhraj* pelafalan ungkapan cukup sesuai dan cukup tepat	3
	c. *Makhraj* pelafalan ungkapan kurang sesuai dan kurang tepat	2
	d. *Makhraj* pelafalan ungkapan tidak sesuai dan tidak tepat	1
2	**Kelancaran**	**1 – 4**
	Sangat lancar	4
	Lancar	3
	Cukup lancar	2
	Tidak lancar	1
3	**Ketepatan terjemah**	**1 – 4**
	a. Terjemahan sangat tepat	4
	b. Terjemahan cukup tepat	3
	c. Terjemahan kurang tepat	2
	d. Terjemahan tidak tepat	1
4	**Ketepatan Jawaban dan Pelafalan**	**1 – 4**
	a. Jawaban dan pelafalannya sudah sesuai dan tepat	4
	b. Jawaban dan pelafalannya cukup sesuai dan cukup tepat	3
	c. Jawaban dan pelafalannya kurang sesuai dan kurang tepat	2
	d. Jawaban dan pelafalannya tidak sesuai dan tidak tepat	1
	Skor Maksimal	**16**

Pedoman penskoran:

Nilai Akhir = $\frac{\text{Jumlah Nilai Perolehan}}{\text{Jumlah Skor Maksimal}}$ X 100 = $\frac{\text{................}}{16}$ X 100 = ...

Non Tes/Tugas (membiasakan membaca alqur'an dengan baik dan benar)

b. Penilaian Sikap (observasi)

No	Aspek yang diobservasi	Pilihan Jawaban				SKOR
		Selalu	Sering	Kadang-kadang	Tidak Pernah	
1	Antusiasme dalam belajar					
2	Bertanggung jawab/peduli					
3	Percaya diri dalam berinteraksi					
4	Menghargai orang lain					
5	Santun					
	Jumlah					

Rentang Skor Sikap

No	Keterangan	Jumlah Skor
1	Baik Sekali/Selalu	76-100
2	Baik / Sering	51-75
3	Cukup/Kadang-kadang	26-50
4	Cukup/Tidak pernah	0-25

Penskoran : Nilai = $\frac{\text{Jumlah skor Jawaban}}{5}$

J. REMEDIAL

Siswa yang belum mencapai ketuntasan belajar diberikan kesempatan untuk memperbaikinya sesuai dengan indikator pembelajaran yang belum tercapai baik dengan cara diberikan tugas atau dengan mengulang tes. Jika didapati banyak siswa yang belum mencapai ketuntasan belajar maka guru wajib memberikan pembelajaran ulang sesuai dengan indikator yang belum tercapai oleh kebanyakan siswa *(remedial teaching),* selanjutnya guru melakukan penilaian kembali dengan indikator soal yang sejenis. Remedial pembelajaran dilaksanakan pada waktu dan hari tertentu atas kesepakataan antara siswa dan guru.

K. Interaksi Guru Dengan Orang Tua

Guru meminta siswa memperlihatkan lembar penilaian kepada orang tuanya dengan memberikan komentar dan paraf. Cara lainnya dapat juga dengan mengunakan buku penghubung kepada orang tua yang berisi tentang nilai pengetahuan dan sikap perilaku siswa setelah mengikuti kegiatan pembelajaran.

	.... , ...
Mengetahui Kepala Sekolah	Guru Bidang Studi
______________________________ NIP/NIK:	______________________________ NIP/NIK:

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) TAHUN PELAJARAN 2013/2014

Mata Pelajaran : **Bahasa Arab**

Kelas/Smt : **VII/I**

Materi : **Menulis (اَلْكِتَابَةُ) tentang:**

اَلتَّعْرِيْفُ بِالنَّفْسِ وَبِالْعَامِلِيْنَ فِي ٱلْمَدْرَسَةِ ؛ اَلْمَرَافِقُ وَالْأَدَوَاتُ اَلْمَدْرَسِيَّةُ ؛ اَلأَلْوَانُ

Pertemuan Ke :

Alokasi Waktu : **2 x 40 menit x 4 (tema per bab)**

A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata

B. Kompetensi Dasar (KD)

2.1. Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Arab sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional dan bahasa pengantar khazanah keislaman yang diwujudkan dalam semangat belajar

2.2. Menunjukkan perilaku jujur dan percaya diri dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan sekolah.

2.3. Menunjukkan perilaku motivasi internal (intrinsik) untuk pengembangan kemampuan berbahasa.

2.4. Menunjukkan sikap bertanggung jawab dalam mempraktikkan bahasa Arab sebagai bahasa komunikasi internasional dan pengantar dalam mengkaji khazanah keislaman

2.5. Mengungkapkan informasi secara tertulis tentang

اَلتَّعْرِيْفُ بِالنَّفْسِ وَبِالْعَامِلِيْنَ فِي الْمَدْرَسَةِ ؛ اَلْمَرَافِقُ وَالْأَدَوَاتُ الْمَدْرَسِيَّةُ ؛ اَلأَلْوَانُ

2.6. Menyusun teks sederhana tentang

اَلتَّعْرِيْفُ بِالنَّفْسِ وَبِالْعَامِلِيْنَ فِي الْمَدْرَسَةِ ؛ اَلْمَرَافِقُ وَالْأَدَوَاتُ الْمَدْرَسِيَّةُ ؛ اَلأَلْوَانُ

dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar sesuai konteks.

C. TUJUAN DAN INDIKATOR PEMBELAJARAN

TUJUAN PEMBELAJARAN	INDIKATOR PEMBELAJARAN
Setelah mengamati, menanya, mencoba, menalar dan menkomunikasikan tentang topik: اَلتَّعْرِيْفُ بِالنَّفْسِ وَبِالْعَامِلِيْنَ فِي الْمَدْرَسَةِ ؛ اَلْمَرَافِقُ وَالْأَدَوَاتُ الْمَدْرَسِيَّةُ ؛ اَلأَلْوَانُ siswa dapat melengkapi kalimat dengan ungkapan yang benar dan menyusun kata-kata acak menjadi kalimat sempurna	1 Melengkapi kalimat bahasa Arab dengan kata dan ungkapan yang tepat. 2 Menyusun kalimat acak menjadi suatu paragraf yang benar 3 Menulis kalimat sederhana tentang materi اَلتَّعْرِيْفُ بِالنَّفْسِ وَبِالْعَامِلِيْنَ فِي الْمَدْرَسَةِ ؛ اَلْمَرَافِقُ وَالْأَدَوَاتُ الْمَدْرَسِيَّةُ ؛ اَلأَلْوَانُ yang mengandung struktur kalimat اَلْمُبْتَدَأُ (ضَمَائِرُ مُفْرَدَةٌ ؛إِشَارَةٌ مُفْرَدَةٌ) + اَلْخَبَرُ (اَلصِّفَةُ وَالْجِهَاتُ) ؛ اَلضَّمَائِرُ الْمُفْرَدَةُ الْمُتَّصِلَةُ

D. MATERI PEMBELAJARAN

اَلْكِتَابَةُ (menulis) tentang :

اَلتَّعْرِيْفُ بِالنَّفْسِ وَبِالْعَامِلِيْنَ فِي الْمَدْرَسَةِ ؛ اَلْمَرَافِقُ وَالْأَدَوَاتُ الْمَدْرَسِيَّةُ ؛ اَلأَلْوَانُ

E. PENDEKATAN DAN METODE PEMBELAJARAN

1. Struktural dan *Scientific Method* (metode ilmiah)
2. *Cooperative Learning*

F. MEDIA DAN SUMBER BELAJAR

1. Media : Papan tulis, Laptop, LCD, *Slide Powerpoint*
2. Alat/Bahan :
3. Sumber Belajar : Buku paket, kamus

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

1. Pendahuluan (10 menit)

Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	Nilai Karakter
Guru mengucapkan salam sebagai pembuka pertemuan dan menanyakan kabar siswa, kemudian berdo'a bersama.	Siswa menjawab ucapan salam, kemudian berdo'a bersama.	Rasa hormat, religius
Guru mengabsen siswa	Siswa menjawab dan menyebutkan siswa yang tidak hadir	Jujur
Guru menyampaikan informasi tentang materi yang akan disampaikan.	Siswa memperhatikan dengan seksama.	Rasa ingin tahu, Kritis

2. Kegiatan Inti (Waktu 40 menit)

Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	Nilai Karakter
Membagi kelompok siswa, tiap kelompok terdiri dari 4 orang	Mendengarkan guru tentang pembagian kelompok	Tanggung Jawab
Mengarahkan siswa untuk berkumpul dengan kelompoknya	Berkumpul dengan kelompoknya	Mandiri

Memberi instruksi tentang tugas kelompok dan mengawasi kerja kelompok siswa	**Mengamati** instruksi yang diberikan guru dan **menanya** hal-hal yang kurang jelas tentang tugas kelompok yang diberikan guru	Kerja Keras dan Kreatif
Memberikan tugas kelompok	Secara berkelompok, masing-masing **mengamati** teks tulis sebagai bahan diskusi	Rasa Ingin Tahu
Memberikan tugas kelompok	Secara berkelompok, masing-masing berdiskusi tentang materi yang menjadi tugasnya **(penggalian data)**	Kerja Keras dan bekerja sama
Membimbing siswa dalam menyelesaikan tugas kelompoknya tentang menjawab pertanyaan-pertanyaan sederhana yang telah dipelajari.	Secara berkelompok, menemukan konsep dalam menyelesaikan tugasnya **(menalar)**	Kreatif
Meminta setiap kelompok mempresentasikan hasil kerja kelompoknya	Secara bekelompok, mempresentasikan hasil kerja kelompoknya **(mengkomunikasikan)**	Toleransi
Meminta setiap kelompok untuk mengkritisi hasil kerja kelompok lain	Secara bergantian, mengkritisi hasil kerja kelompok lain	Kreatif dan Rasa ingin tahu

3. Penutup (Waktu 10 menit):

Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	Nilai Karakter
Menyimpulkan materi yang sudah dipelajari	Mendengarkan kesimpulan dari guru	Kerja Keras
Memberikan pertanyaan / soal latihan tentang materi yang sudah dipelajari	Menjawab pertanyaan guru tentang materi yang sudah dipelajari	Tanggung Jawab
Menjelaskan dan meluruskan konsep jika ada yang kurang tepat	Mendengarkan penjelasan dari guru	Tanggung Jawab
Merefleksi proses pembelajaran yang telah berlangsung, bersama siswa, meliputi; kelemahan dan kelebihan, perasaan dan kesulitan yang dihadapi siswa	Mengungkapkan refleksi proses pembelajaran: kelemahan dan kelebihan, perasaan dan kesulitan yang dihadapi dalam memahami materi	Kreatif

Memberikan motivasi kepada siswa agar lebih memahami materi yang dipelajari	Memperhatikan dengan khidmat	Taat dan hormat
Menutup pelajaran dengan mengucapkan hamdalah, do’a dan salam	Berdo’a bersama menjawab salam	Religius

Tugas Terstruktur (20)

1. Melengkapi kalimat yang belum sempurna sehingga menjadi kalimat yang benar dan dapat dipahami.
2. Menyusun kalimat acak, sehingga menjadi paragraf yang benar dan dapat dipahami
3. Menyusun kalimat sederhana yang mengandung struktur kalimat tentang

اَلْمُبْتَدَأُ (ضَمَائِرٌ مُفْرَدَةٌ ؛إِشَارَةٌ مُفْرَدَةٌ) + اَلْخَبَرُ (اَلصِّفَةُ وَالْجِهَاتُ) ؛ اَلضَّمَائِرُ اَلْمُفْرَدَةُ الْمُتَّصِلَةُ

Tugas Tidak Terstruktur

Menulis 5 ayat alqur’an atau dari sumber lain yang mengandung struktur kalimat tentang

اَلْمُبْتَدَأُ (ضَمَائِرٌ مُفْرَدَةٌ ؛إِشَارَةٌ مُفْرَدَةٌ) + اَلْخَبَرُ (اَلصِّفَةُ وَالْجِهَاتُ) ؛ اَلضَّمَائِرُ اَلْمُفْرَدَةُ الْمُتَّصِلَةُ

H. MEDIA/ ALAT DAN SUMBER BELAJAR

1. Buku Paket
2. Kamus
3. Papan tulis
4. *Microsoft Power Point*
5. LCD
6. Laptop

I. PENILAIAN

1. Teknik : Tes dan Non tes
2. Bentuk : Tertulis dan Observasi
3. Instrumen :

a. Penilaian Performansi

(Melengkapi kalimat yang belum lengkap, menyusun kata acak dan menulis kalimat sederhana sesuai struktur yang diprogramkan)

No	Aspek Yang Dinilai	Skor
1	**Ketepatan melengkapi kalimat dengan kata/ungkapan**	**1 – 4**
	a. Sesuai dan tepat	4
	b. cukup sesuai dan cukup tepat	3
	c. Kurang sesuai dan kurang tepat	2
	d. Tidak sesuai dan tidak tepat	1
2	**Menyusun Kalimat**	**1 – 4**
	Tepat	4
	Cukup tepat	3
	Kurang tepat	2
	Tidak tepat	1
3	**Menulis kalimat sesuai dengan struktur**	**1 – 4**
	a. Tepat dan sesuai strukur	4
	b. Cukup tepat dan sesuai struktur	3
	c. Kurang tepat dan tidak sesuai struktur	2
	d. Tidak tepat dan tidak sesuai struktur	1
	Skor Maksimal	**1**

Pedoman penskoran :

Nilai Akhir = Jumlah Nilai Perolehan X 100 = ... X 100 = ...

Jumlah Skor Maksimal 12

Non Tes

Tugas (menulis 5 ayat Al-Quran atau sumber lainnya yang mengandung struktur kalimat yang diprogramkan)

b. Penilaian Sikap (observasi)

No	Aspek yang diobservasi	Pilihan Jawaban				SKOR
		Selalu	Sering	Kadang-kadang	Tidak Pernah	
1	Antusiasme dalam belajar					
2	Bertanggung jawab/peduli					
3	Percaya diri dalam berinteraksi					
4	Menghargai orang lain					
5	Santun					
	JUMLAH					

Rentang Skor Sikap

No	Keterangan	Jumlah Skor
1	Baik Sekali/Selalu	76-100
2	Baik / Sering	51-75
3	Cukup/Kadang-kadang	26-50
4	Cukup/Tidak pernah	0-25

Penskoran : Nilai = Jumlah skor Jawaban

5

J. REMEDIAL

Siswa yang belum mencapai ketuntasan belajar diberikan kesempatan untuk memperbaikinya sesuai dengan indikator pembelajaran yang belum tercapai baik dengan cara diberikan tugas atau dengan mengulang tes. Jika didapati banyak siswa yang belum mencapai ketuntasan belajar maka guru wajib memberikan pembelajaran ulang sesuai dengan indikator yang belum tercapai oleh kebanyakan siswa *(remedial teaching,)* selanjutnya guru melakukan penilaian kembali dengan indikator soal yang sejenis. Remedial pembelajaran dilaksanakan pada waktu dan hari tertentu atas kesepakataan antara siswa dan guru

F.

K. Interaksi Guru Dengan Orang Tua

Guru meminta siswa memperlihatkan lembar penilaian kepada orang tuanya dengan memberikan komentar dan paraf. Cara lainnya dapat juga dengan mengunakan buku penghubung kepada orang tua yang berisi tentang nilai pengetahuan dan sikap perilaku siswa setelah mengikuti kegiatan pembelajaran.

	.... , ...
Mengetahui Kepala Sekolah	Guru Bidang Studi
______________________ NIP/NIK:	______________________ NIP/NIK:

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) TAHUN PELAJARAN 2013/2014

Mata Pelajaran : **Bahasa Arab**

Kelas/Semester : **VII/II**

Materi : **Mendengar (اَلْإِسْتِمَاعُ) tentang** اَلْعُنْوَانُ ؛ بَيْتِي ؛ مِنْ يَوْمِيَّاتِ الأُسْرَةِ

Pertemuan Ke : **…**

Alokasi Waktu : **2 x 40 menit x 3 (tema per bab)**

A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

2.1. Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Arab sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional dan bahasa pengantar khazanah keislaman yang diwujudkan dalam semangat belajar

2.2. Menunjukkan perilaku jujur dan percaya diri dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan sekolah.

2.3. Menunjukkan perilaku motivasi internal (intrinsik) untuk pengembangan kemampuan berbahasa.

2.4. Menunjukkan sikap bertanggung jawab dalam mempraktikkan bahasa Arab sebagai bahasa komunikasi internasional dan pengantar dalam mengkaji khazanah keislaman

2.5. Mengidentifikasi bunyi kata, frasa, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan tema:

اَلْعُنْوَانُ ؛ بَيْتِي ؛ مِنْ يَوْمِيَّاتِ الأُسْرَةِ

baik secara lisan maupun tulisan.

C. TUJUAN DAN INDIKATOR PEMBELAJARAN

TUJUAN PEMBELAJARAN	INDIKATOR PEMBELAJARAN
Setelah mengamati, menanya, mencoba, menalar dan menkomunikasikan tentang tema: اَلْعُنْوَانُ ؛ بَيْتِي ؛ مِنْ يَوْمِيَّاتِ الأُسْرَةِ siswa dapat menirukan, memperagakan dan menunjukkan gambar dengan benar.	1 Melafalkan bunyi kata, frasa dan tulisan yang diperdengarkan tentang tema: اَلْعُنْوَانُ ؛ بَيْتِي ؛ مِنْ يَوْمِيَّاتِ الأُسْرَةِ 2 Menunjukkan tulisan sesuai bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan tentang tema: اَلْعُنْوَانُ ؛ بَيْتِي ؛ مِنْ يَوْمِيَّاتِ الأُسْرَةِ 3 Memperagakan bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan tentang topik اَلْعُنْوَانُ ؛ بَيْتِي ؛ مِنْ يَوْمِيَّاتِ الأُسْرَةِ 4 Menunjukkan gambar sesuai bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan tentang topik اَلْعُنْوَانُ ؛ بَيْتِي ؛ مِنْ يَوْمِيَّاتِ الأُسْرَةِ

D. MATERI POKOK/ ESENSIAL

مَهَارَةُ الْاِسْتِمَاعِ (Keterampilan mendengar) tentang topik:

اَلْعُنْوَانُ ؛ بَيْتِي ؛ مِنْ يَوْمِيَّاتِ الأُسْرَةِ

E. PENDEKATAN DAN METODE PEMBELAJARAN

1. *Scientific Method* (metode ilmiah)
2. Tanya Jawab
3. *Sam'iyah Syafawiyah*

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN (80 menit)

Tahapan Pembelajaran	Deskripsi Kegiatan Guru dan Siswa
Pendahuluan (10 menit)	**Kegiatan Guru** 1. Guru mengucapkan salam 2. Guru meminta ketua kelas untuk memimpin do'a 3. Guru mengabsen siswa 4. Guru mengkondisikan kesiapan mental siswa dalam belajar 5. Guru mengajukan pertanyaan-pertanyaan tentang materi yang sudah dipelajari dan terkait dengan materi yang akan dipelajari 6. Guru mengantarkan Siswa kepada suatu permasalahan yang dihadapi kemudian menjelaskan tujuan pembelajaran atau KD yang akan dicapai 7. Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan penjelasan tentang proses pembelajaran yang akan dilakukan serta bentuk tes dan tugas selesai pembelajaran yang akan dilaksanakannya. **Siswa dengan khidmat dan santun** 1. menjawab salam 2. membaca do'a yang dipimpin oleh ketua kelas 3. mendengarkan guru mengabsen 4. Merespon pertanyaan guru tentang materi yang sudah dipelajari dengan serius 5. menyimak tujuan dan penjelasan materi yang disampaikan guru

Kegiatan Inti (40 menit)	**Mengamati dengan teliti** 1. Siswa mengamati pelafalan kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan tentang اَلْعُنْوَانُ ؛ بَيْتِي ؛ مِنْ يَوْمِيَّاتِ الأُسْرَةِ 2. Siswa menirukan pelafalan kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan اَلْعُنْوَانُ ؛ بَيْتِي ؛ مِنْ يَوْمِيَّاتِ الأُسْرَةِ 3. Siswa mengamati gambar sesuai dengan teks gambar yang disajikan **Menanya dengan santun** 4. Siswa melakukan tanya jawab dengan menggunakan kata, frasa dan kalimat bahasa Arab tentang اَلْعُنْوَانُ ؛ بَيْتِي ؛ مِنْ يَوْمِيَّاتِ الأُسْرَةِ baik secara individu maupun kelompok 5. Siswa menanyakan materi tentang اَلْعُنْوَانُ ؛ بَيْتِي ؛ مِنْ يَوْمِيَّاتِ الأُسْرَةِ yang belum dipahami **Mencoba dengan penuh semangat** 6. Siswa melafalkan materi tentang اَلْعُنْوَانُ ؛ بَيْتِي ؛ مِنْ يَوْمِيَّاتِ الأُسْرَةِ 7. Siswa menunjukkan gambar atau memperagakan sesuai dengan bunyi kata, frasa dan kalimat yang diperdengarkan. 8. Siwa melafalkan kalimat dengan bahasa Arab sesuai gambar yang disajikan. **Menalar dengan terampil** 9. Siswa menjawab pertanyaan tentang gambar dengan bahasa Arab yang tepat 10. Siswa menunjukkan gambar sesuai dengan kata, frasa dan kalimat yang diperdengarkan. 11. Siswa memperagakan sesuai dengan kata, frasa dan kalimat yang diperdengarkan. .
	Mengkomunikasikan dengan percaya diri dan tanggung jawab. 12. Siswa melafalkan kalimat bahasa Arab sesuai dengan gambar 13. Siswa melafalkan kalimat bahasa Arab tentang gambar beserta artinya.

	14. Siswa memperagakan sesuai dengan kata, frasa dan kalimat yang diperdengarkan
Penutup (10 menit)	1. Guru meminta siswa mengulangi kata, frasa dan kalimat tentang اَلْعُنْوَانُ ؛ بَيْتِي ؛ مِنْ يَوْمِيَّاتِ الأُسْرَةِ yang telah diajarkan 2. Guru meminta siswa untuk menyimpulkan materi pelajaran yang sudah disampaikan 3. Guru meminta siswa agar membiasakan mengucapkan hal yang terkait dengan topik materi dalam bahasa Arab. 4. Guru menugaskan siswa untuk mengerjakan latihan tentang *istima'* yang terdapat dalam buku. 5. Guru menginformasikan pelajaran selanjutnya 6. Menutup pelajaran dengan membaca hamdalah, do'a dan memberi salam

Tugas Terstruktur (20 menit)

Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa
1. Mengarahkan siswa untuk fokus pada materi	1. Memperhatikan arahan guru
2. Memberikan instruksi kepada siswa untuk siap melakukan tugas terstruktur	2. Menyiapkan perlengkapan latihan sesuai instruksi
3. Mengarahkan siswa untuk melafalkan bunyi kata, frasa dan kalimat yang diperdengarkan.	3. Siswa melafalkan bunyi (kata, frasa dan kalimat) yang diperdengarkan.
4. Mengarahkan siswa untuk menyilang pilihan yang tepat dari pilihan yang tersedia berupa (kata, frasa dan kalimat) sesuai yang diperdengarkan	4. Memilih jawaban yang tepat dari pilihan yang tersedia sesuai kata, frasa atau kalimat yang diperdengarkan oleh guru baik langsung atau tidak langsung (rekaman)
5. Mengarahkan siswa untuk memperagakan sesuai dengan bunyi kata, frasa dan kalimat yang diperdengarkan	5. Siswa memperagakan sesuai dengan bunyi (kata, frasa dan kalimat) yang diperdengarkan
6. Mengarahkan siswa untuk menunjukkan gambar sesuai dengan bunyi kata, frasa dan kalimat yang diperdengarkan	6. Siswa memilih/menunjukkan gambar sesuai dengan bunyi (kata, frasa dan kalimat) yang diperdengarkan

Tugas Tidak Terstruktur

Membiasakan mendengarkan cerita, pidato, lagu, dialog atau berita berbahasa Arab dari media elektronik (radio, TV, Internet dll).

H. MEDIA/ALAT DAN SUMBER BELAJAR

1. Media : Papan tulis, Laptop, LCD, Slide Powerpoint
2. Alat/Bahan : Gambar/tulisan Kertas
3. Sumber Belajar : Buku paket, kamus

I. PENILAIAN

1. Penilaian Performansi
2. **Penilaian Sikap**

a. Penilaian Performansi

Idikator Pembelajaran I

(Melafalkan bunyi kata, frasa dan kalimat yang diperdengarkan)

No	Aspek yang dinilai	Skor
	Makhraj	1- 4
	Makhraj sudah tepat	4
1	*Makhraj* cukup tepat	3
	Makhraj kurang tepat	2
	Makhraj tidak tepat	1
	Pelafalan	1- 4
	Pelafalan sudah tepat	4
2	Pelafalan cukup tepat	3
	Pelafalan kurang tepat	2
	Pelafalan tidak tepat	1
	Kelancaran	1- 4
	Sangat lancar	4
3	Cukup lancar	3
	Kurang lancer	2
	Tidak lancer	1
	Skor Maksimal	**12**
	Nilai Akhir = Jumlah Skor Perolehan x 100 = ... x 100 = ... **Jumlah Skor Maksimal 12**	

No	Nama Siswa	Aspek Yang Dinilai			Total
		Makhraj	Pelafalan	Kelancaran	
1					
2					
3					
4					
dst					

Indikator Pembelajaran II, III dan IV

(Menunjukkan tulisan, memperagakan dan menunjukkan gambar sesuai dengan bunyi kata, frasa dan kalimat yang diperdengarkan)

No	Aspek yang dinilai	Skor
	Tulisan	1- 4
	Tulisan sudah tepat	4
1	Tulisan cukup tepat	3
	Tulisan kurang tepat	2
	Tulisan tidak tepat	1
	Peragaan	1- 4
	Peragaan sudah tepat	4
2	Peragaan cukup tepat	3
	Peragaan kurang tepat	2
	Peragaan tidak tepat	1
	Gambar	1- 4
	Gambar sudah tepat	4
3	Gambar cukup tepat	3
	Gambar kurang tepat	2
	Gambar tidak tepat	1
	Skor Maksimal	**12**
	Nilai Akhir = Jumlah Skor Perolehan / Jumlah Skor Maksimal x 100 = ... / 12 x 100 = ...	

No	Nama Siswa	Aspek Yang Dinilai			Total
		Tulisan	Peragaan	Gambar	
1					
2					
3					
4					
dst					

Penilaian Tugas Tidak Terstruktur

No	Aspek yang dinilai	Skor
	Membiasakan mendengarkan cerita, pidato, lagu, dialog atau berita berbahasa Arab dari media elektronik (radio, TV, Internet dll).	1 - 5
	Selalu	5
	Sering	4
1	Kadang-kadang	3
	Pernah	2
	Tidak Pernah	1
	Nilai Akhir = Jumlah Skor Perolehan / Jumlah Skor Maksimal x 100 = ... / 5 x 100 = ...	**5**

No	Nama Siswa	Aspek yang dinilai	Total
		Mendengarkan cerita, berita atau pembicaraan berbahasa Arab	
1			
2			
3			
4			
dst			

b. Penilaian Sikap (observasi)

No	Aspek yang diobservasi	Pilihan Jawaban				SKOR
		Selalu	Sering	Kadang-kadang	Tidak Pernah	
1	Antusiasme dalam belajar					
2	Bertanggung jawab/peduli					
3	Percaya diri dalam berinteraksi					
4	Menghargai orang lain					
5	Santun					
	JUMLAH					

No	Keterangan	Jumlah Skor
1	Baik Sekali/Selalu	76-100
2	Baik / Sering	51-75
3	Kurang/Kadang-kadang	26-50
4	Cukup/Tidak pernah	0-25

Rentang Skor Sikap

Penskoran : $\text{Nilai} = \dfrac{\text{Jumlah skor Jawaban}}{5}$

J. REMEDIAL

Siswa yang belum mencapai ketuntasan belajar diberikan kesempatan untuk memperbaikinya sesuai dengan indikator pembelajaran yang belum tercapai baik dengan cara diberikan tugas atau dengan mengulang tes. Jika didapati banyak siswa yang belum mencapai ketuntasan belajar maka guru wajib memberikan pembelajaran ulang sesuai dengan indikator yang belum tercapai oleh kebanyakan siswa *(remedial teaching),* selanjutnya guru melakukan penilaian kembali dengan indikator soal yang sejenis. Remedial pembelajaran dilaksanakan pada waktu dan hari tertentu atas kesepakataan antara siswa dan guru.

K. INTERAKSI GURU DENGAN ORANG TUA

Guru meminta siswa memperlihatkan lembar penilaian kepada orang tuanya dengan memberikan komentar dan paraf. Cara lainnya dapat juga dengan mengunakan buku penghubung kepada orang tua yang berisi tentang nilai pengetahuan dan sikap perilaku siswa setelah mengikuti kegiatan pembelajaran.

Mengetahui Kepala Madrasah	.... , ... Guru Bidang Studi
______________________ NIP/NIK:	______________________ NIP/NIK:

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
TAHUN PELAJARAN 2013/2014

Mata Pelajaran : **Bahasa Arab**

Kelas/Semester : **VII/II**

Materi : **Berbicara (اَلْكَلَامُ) tentang** اَلْعُنْوَانُ ؛ بَيْتِي ؛ مِنْ يَوْمِيَّاتِ الأُسْرَةِ

Pertemuan Ke :

Alokasi Waktu : **2 x 40 menit x 3 (tema per bab)**

A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

2.1. Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Arab sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional dan bahasa pengantar khazanah keislaman yang diwujudkan dalam semangat belajar

2.2. Menunjukkan perilaku jujur dan percaya diri dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan sekolah.

2.3. Menunjukkan perilaku motivasi internal (intrinsik) untuk pengembangan kemampuan berbahasa.

2.4. Menunjukkan sikap bertanggung jawab dalam mempraktikkan bahasa Arab sebagai bahasa komunikasi internasional dan pengantar dalam mengkaji khazanah keislaman

2.5. Mendemonstrasikan ungkapan sederhana tentang topik

اَلْعُنْوَانُ ؛ بَيْتِي ؛ مِنْ يَوْمِيَّاتِ الأُسْرَةِ

dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks

2.6. Menunjukkan contoh ungkapan sederhana untuk menyatakan, menanyakan dan merespon tentang:

اَلْعُنْوَانُ ؛ بَيْتِي ؛ مِنْ يَوْمِيَّاتِ الأُسْرَةِ

dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks

2.7. Menyampaikan berbagai informasi lisan sederhana tentang :

اَلْعُنْوَانُ ؛ بَيْتِي ؛ مِنْ يَوْمِيَّاتِ الأُسْرَةِ

C. TUJUAN DAN INDIKATOR PEMBELAJARAN

TUJUAN PEMBELAJARAN	INDIKATOR PEMBELAJARAN
Setelah mengamati, menanya, mencoba, menalar dan menginformasikan, siswa dapat mendemonstrasikan ungkapan sederhana, menunjukkan contoh ungkapan sederhana untuk menyatakan, menanyakan, merespon dan menyampaikan berbagai informasi lisan sederhana tentang : اَلْعُنْوَانُ ؛ بَيْتِي ؛ مِنْ يَوْمِيَّاتِ الأُسْرَةِ	4.1.1 Menirukan contoh ungkapan sederhana yang mengandung kata tanya dengan jawabannya yang benar. 4.1.2 Melafalkan ungkapan sederhana yang mengandung kata tanya dan jawabannya dengan benar. 4.1.3 Melakukan tanya jawab sesuai contoh ungkapan yang diprogramkan dengan benar. 4.2.1 Menyatakan, menanya dan merespon dengan ungkapan sederhana dengan baik dan benar. 4.2.2 Menyampaikan informasi lisan dengan ungkapan sederhana dengan baik dan benar

D. MATERI POKOK/ ESENSIAL

مَهَارَةُ اَلْكَلَامُ (Keterampilan berbicara) tentang topik: اَلْعُنْوَانُ ؛ بَيْتِي ؛ مِنْ يَوْمِيَّاتِ الأُسْرَةِ

E. PENDEKATAN DAN METODE PEMBELAJARAN

1. *Scientific Method* (metode ilmiah)
2. Struktural
3. Eklektik

E. KEGIATAN PEMBELAJARAN (80 MENIT)

Tahapan Pembelajaran	Deskripsi Kegiatan Guru dan Siswa	Alokasi Waktu
Pendahuluan	5. Guru menyiapkan siswa secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran 6. Guru mengajukan pertanyaan-pertanyaan tentang materi yang sudah dipelajari dan terkait dengan materi yang akan dipelajari 7. Guru mengantarkan siswa kepada suatu permasalahan atau tugas yang akan dilakukan untuk mempelajari suatu materi dan menjelaskan tujuan pembelajaran atau KD yang akan dicapai 8. Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan penjelasan tentang kegiatan yang akan dilakukan siswa untuk menyelesaikan permasalahan atau tugas.	10
Inti	Kegiatan Ke-1 8. Guru menyiapkan bahan yang akan diperdengarkan yang terkait dengan materi. 9. Siswa diminta untuk **mendengarkan/ mengamati** rekaman/tanyangan yang diprogramkan. 10. Guru memperdengarkan dan/atau memperlihatkan bahan pembelajaran yaitu contoh tanya jawab dengan jawabannya	50

Tahapan Pembelajaran	Deskripsi Kegiatan Guru dan Siswa	Alokasi Waktu
Inti	11. Guru memperdengarkan bahan pembelajaran kembali, kemudian siswa menirukan/melafalkan contoh ungkapan pertanyaan dan jawaban diperdengarkan dan/atau diperlihatkan secara klasikal, kemudian secara kelompok/individual. Jika dipandang perlu, kegiatan ini dapat diulang lebih dari satu kali. **Kegiatan Ke-2** 12. Dengan menggunakan alat peraga, berupa gambar/tulisan di kertas, guru memberikan contoh tanya jawab seperti pada kegiatan pertama. 13. Siswa diberikan rangsangan dan kesempatan seluasnya untuk **menanya** makna ungkapan pertanyaan dan jawaban yang diprogramkan. Untuk mengecek pemahaman siswa, guru bertanya secara acak kepada siswa. 14. Siswa **mencoba/** melakukan tanya jawab sesuai dengan ungkapan pertanyaan dan jawaban yang diprogramkan, berdasarkan stimulus yang diberikan guru. Kegiatan ini dilakukan secara kelompok, kemudian secara individual. Jika dipandang perlu, kegiatan ini dilakukan berulang-ulang. **Kegiatan Ke-3** 15. Guru mengkondisikan siswa. Separuh kelas berdiri membentuk lingkaran kecil dan menghadap keluar. Separuh kelas lainnya membentuk lingkaran di luar lingkaran pertama, menghadap ke dalam. Guru membagikan alat peraga kepada siswa yang berada di lingkaran kecil. 16. Dua peserta yang berpasangan dari lingkaran kecil dan besar melakukan tanya jawab seperti pada kegiatan ke-2, dengan ketentuan siswa yang memegang alat peraga adalah yang bertanya. Kegiatan tanya jawab ini bisa dilakukan oleh semua pasangan dalam waktu yang bersamaan. 17. Kemudian siswa yang berada di lingkaran kecil diam di tempat, sementara Siswa yang berada di lingkaran besar bergeser satu atau dua langkah searah jarum jam. 18. Selanjutnya, giliran siswa yang berada di lingkaran besar yang memegang alat peraga dan bertanya seperti pada kegiatan ke-2. Demikian seterusnya. 19. Selama kegiatan ke-3 berlangsung, guru mengamati performan siswa, sesuai dengan lembar pengamatan. 20. Di akhir kegiatan, guru memberikan balikan (koreksian mengenai kekeliruan yang dilakukan oleh Siswa) dan/atau informasi tambahan atau ungkapan-ungkapan lain dalam suatu dialog pada tema yang diprogramkan. 21. Siswa memantapkan pemahaman makna kalimat yang terkandung dalam naskah **(Penalaran)**	50

Tahapan Pembelajaran	Deskripsi Kegiatan Guru dan Siswa	Alokasi Waktu
Penutup	6. Guru bersama-sama dengan siswa dan/atau sendiri membuat rangkuman/ simpulan pelajaran 7. Guru melakukan penilaian dan/atau refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan secara konsisten dan terprogram 8. Guru memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran 9. Guru merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk pembelajaran remedi, program pengayaan, layanan konseling dan/atau memberikan tugas, baik tugas individual maupun kelompok sesuai dengan hasil belajar siswa 10. Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.	20

Tugas Terstruktur (20 menit)

3. Mendemontrasikan perkelompok sesuai naskah hiwar (pecakapan) yang terdapat dalam buku pelajaran **(Mengkomunikasikan)**.
4. Menjawab soal-soal latihan secara lisan yang terdapat dalam buku pelajaran

Tugas Tidak Terstruktur

Membiasakan bercakap-cakap dengan teman sekolah di luar kelas dengan menggunakan bahasa Arab saat berkenalan, membicarakan kondisi sekolah dan tentang warna-warna.

G. MEDIA/ALAT DAN SUMBER BELAJAR

1. Media : Papan tulis, Laptop, LCD, *Slide Powerpoint*
2. Alat/Bahan : Gambar/tulisan Kertas
3. Sumber Belajar : Buku Paket, kamus

H. PENILAIAN

1. Penilaian Performansi
2. Penilaian Sikap

a. **Penilaian Performansi**

Indikator Penilaian

(Menirukan dan melafalkan ungkapan yang mengandung kata tanya dan jawabannya)

No.	Aspek Yang Dinilai	Skor
1	**Ketepatan Pertanyaan dan Pelafalan**	**1 – 4**
	a. Pertanyaan dan pelafalannya sudah sesuai dan tepat	4
	b.Pertanyaan dan pelafalannya cukup sesuai dan cukup tepat	3
	c. Pertanyaan dan pelafalannya kurang sesuai dan kurang tepat	2
	d.Pertanyaan dan pelafalannya tidak sesuai dan tidak tepat	1
2	**Ketepatan Jawaban dan Pelafalan**	**1 – 4**
	a. Jawaban dan pelafalannya sudah sesuai dan tepat	4
	b. Jawaban dan pelafalannya cukup sesuai dan cukup tepat	3
	c. Jawaban dan pelafalannya kurang sesuai dan kurang tepat	2
	d. Jawaban dan pelafalannya tidak sesuai dan tidak tepat	1
3	**Ketepatan *Makhraj***	**1 – 4**
	a. *Makhraj* pelafalan ungkapan sudah sesuai dan tepat	4
	b. *Makhraj* pelafalan ungkapan cukup sesuai dan cukup tepat	3
	c. *Makhraj* pelafalan ungkapan kurang sesuai dan kurang tepat	2
	d. *Makhraj* pelafalan ungkapan tidak sesuai dan tidak tepat	1
4	**Intonasi**	**1 – 4**
	a. Intonasi sudah baik dan tepat	4
	b. Intonasi cukup baik dan cukup tepat	3
	c. Intonasi kurang baik dan kurang tepat	2
	d. Intonasi sudah baik dan tidak tepat	1
5	**Ekspresi**	**1 – 4**
	a. Penyampaian ungkapan dengan ekspresif	4
	b. Penyampaian ungkapan cukup ekspresif	3
	c. Penyampaian ungkapan kurang ekspresif	2
	d. Penyampaian ungkapan tidak ekspresif	1
6	**Kelancaran Ujaran**	**1 – 4**
	a. Penyampaian ungkapan lancar dan jelas	4
	b. Penyampaian ungkapan cukup lancar dan cukup jelas	3
	c. Penyampaian ungkapan kurang lancar dan kurang jelas	2
	d. Penyampaian ungkapan tidak lancar dan tidak jelas	1
	Skor Maksimal	**24**

Pedoman penskoran :

Nilai Akhir = $\frac{\text{Jumlah Nilai Perolehan}}{\text{Jumlah Skor Maksimal}}$ X 100 = $\frac{\text{................}}{24}$ X 100 = ...

Penilaian Tugas Tidak Terstruktur

No	Aspek yang dinilai	Skor
	Membiasakan bercakap-cakap dengan teman di luar kelas dengan menggunakan bahasa Arab saat berkenalan, membicarakan kondisi sekolah dan tentang warna-warna.	1 - 5
	Selalu	5
	Sering	4
1	Kadang-kadang	3
	Pernah	2
	Tidak Pernah	1
	Nilai Akhir = $\frac{\text{Jumlah Skor Perolehan}}{\text{Jumlah Skor Maksimal}}$ x 100 = $\frac{\text{.......}}{5}$ x 100 = ...	**5**

No	Nama Siswa	Aspek yang dinilai Pembiasaan bercakap dengan bahasa Arab di luar kelas	Total
1			
2			
3			
4			
dst			

b. Penilaian Sikap

No	Aspek yang diobservasi	Pilihan Jawaban				SKOR
		Selalu	Sering	Kadang-kadang	Tidak Pernah	
1	Antusiasme dalam belajar					
2	Bertanggung jawab/peduli					
3	Percaya diri dalam berinteraksi					
4	Menghargai orang lain					
5	Santun					
	JUMLAH					

Rentang Skor Sikap

No	Keterangan	Jumlah Skor
1	Baik Sekali/Selalu	76-100
2	Baik / Sering	51-75
3	Cukup/Kadang-kadang	26-50
4	Cukup/Tidak pernah	0-25

Penskoran : **Nilai = <u>Jumlah skor Jawaban</u>**

5

J. REMEDIAL

Siswa yang belum mencapai ketuntasan belajar diberikan kesempatan untuk memperbaikinya sesuai dengan indikator pembelajaran yang belum tercapai baik dengan cara diberikan tugas atau dengan mengulang tes. Jika didapati banyak siswa yang belum mencapai ketuntasan belajar maka guru wajib memberikan pembelajaran ulang sesuai dengan indikator yang belum tercapai oleh kebanyakan siswa *(remedial teaching),* selanjutnya guru melakukan penilaian kembali dengan indikator soal yang sejenis. Remedial pembelajaran dilaksanakan pada waktu dan hari tertentu atas kesepakataan antara siswa dan guru.

K. INTERAKSI GURU DENGAN ORANG TUA

Guru meminta siswa memperlihatkan lembar penilaian kepada orang tuanya dengan memberikan komentar dan paraf. Cara lainnya dapat juga dengan mengunakan buku penghubung kepada orang tua yang berisi tentang nilai pengetahuan dan sikap perilaku siswa setelah mengikuti kegiatan pembelajaran.

	.... , ...
Mengetahui Kepala Madrasah	Guru Bidang Studi
____________________ NIP/NIK:	____________________ NIP/NIK:

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
TAHUN PELAJARAN 2013/2014

Mata Pelajaran : **Bahasa Arab**

Kelas/Smt : **VII/II**

Materi : **Membaca (اَلْقِرَآءَةُ) tentang** اَلْعُنْوَانُ ؛ بَيْتِي ؛ مِنْ يَوْمِيَّاتِ الأُسْرَةِ

Pertemuan Ke : **...**

Alokasi Waktu : **2 x 40 menit x 3 (tema *qira'ah* per bab)**

A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata

B. Kompetensi Dasar (KD)

2.1. Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Arab sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional dan bahasa pengantar khazanah keislaman yang diwujudkan dalam semangat belajar

2.2. Menunjukkan perilaku jujur dan percaya diri dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan sekolah.

2.3. Menunjukkan perilaku motivasi internal (intrinsik) untuk pengembangan kemampuan berbahasa.

2.4. Menunjukkan sikap bertanggung jawab dalam mempraktikkan bahasa Arab sebagai bahasa komunikasi internasional dan pengantar dalam mengkaji khazanah keislaman

2.5. Melafalkan bunyi huruf, kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan tema

اَلْعُنْوَانُ ؛ بَيْتِي ؛ مِنْ يَوْمِيَّاتِ الأُسْرَةِ

2.6. Menemukan makna atau gagasan dari ujaran kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan tema

اَلْعُنْوَانُ ؛ بَيْتِي ؛ مِنْ يَوْمِيَّاتِ الأُسْرَةِ

C. TUJUAN DAN INDIKATOR PEMBELAJARAN

TUJUAN PEMBELAJARAN	INDIKATOR PEMBELAJARAN
Setelah mengamati, menanya, mencoba, menalar dan menkomunikasikan tentang topik: اَلْعُنْوَانُ ؛ بَيْتِي ؛ مِنْ يَوْمِيَّاتِ الأُسْرَةِ siswa dapat membaca teks qira'ah dan menjawab beberapa pertanyaan tentang isi kandungannya dan mampu mengambil teladan dari kandungan teks qir'ah serta mempraktikkannya dalam kehidupan.	1 Membaca teks qira'ah tentang: اَلْعُنْوَانُ ؛ بَيْتِي ؛ مِنْ يَوْمِيَّاتِ الأُسْرَةِ dengan makhraj yang benar serta lancar. 2 Menerjemahkan teks qira'ah tentang اَلْعُنْوَانُ ؛ بَيْتِي ؛ مِنْ يَوْمِيَّاتِ الأُسْرَةِ 3 Menjawab pertanyaan tentang isi kandungan teks qira'ah tentang اَلْعُنْوَانُ ؛ بَيْتِي ؛ مِنْ يَوْمِيَّاتِ الأُسْرَةِ dengan baik dan benar 4 Mengambil teladan/nilai-nilai islamiyyah dari kandungan teks qira'ah serta menerapkannya dalam kehidupan

D. MATERI PEMBELAJARAN

اَلْقِرَآءَةُ (membaca) tentang اَلْعُنْوَانُ ؛ بَيْتِي ؛ مِنْ يَوْمِيَّاتِ الأُسْرَةِ

E. PENDEKATAN DAN METODE PEMBELAJARAN

1. Struktural dan *Scientific Method* (metode ilmiah)
2. Tanya Jawab
3. *Contextual Teaching and Learning*

F. MEDIA/ALAT DAN SUMBER BELAJAR

1. Media : Papan tulis, Laptop, LCD, *Slide Powerpoint*
2. Alat/Bahan : Gambar/tulisan Kertas
3. Sumber Belajar : Buku paket, kamus

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

1. **Pendahuluan (10 Menit)**
    a. Memberi salam dan memulai pelajaran dengan mengucapkan *basmalah* dan kemudian berdo'a bersama.
    b. Siswa menyiapkan buku paket bahasa Arab
    c. Menanyakan materi yang pernah diajarkan (*Appersepsi*).
    d. Menjelaskan secara singkat materi yang akan diajarkan dengan kompetensi inti dan kompetensi dasar serta indikator yang akan dicapai.
2. Kegiatan Inti (40 Menit)

    Dalam kegiatan inti, guru dan para siswa melakukan beberapa kegiatan sebagai berikut.

    a. Mengamati
    - Menyimak bacaan teks *qira'ah*
    - Mencermati isi kandungan teks *qira'ah*.

b. Menanya

- Menanyakan makna kata (mufradat) baru dalam teks *qira'ah*.
- Menanyakan tentang isi kandungan teks qira'ah.
- Menanyakan unsur kebahasaan yang terkandung di teks *qira'ah*.

c. Mengumpulkan data/eksplorasi

- Mendiskusikan isi kandungan teks *qira'ah*.
- Menganalisis unsur kebahasaan teks *qira'ah* .
- Mengidentifikasi sifat-sifat terpuji yag terkandung dalam teks *qira'ah*.

d. Mengasosiasi

- Membuat kesimpulan, rumusan dari isi kandungan teks *qira'ah* .

e. Mengkomunikasikan

- Mempresentasikan isi kandungan teks qira'ah secara individu maupun kelompok secara lisan
- Menyampaikan hasil diskusi tentang teks *qira'ah*.

3. **Penutup (10 Menit)**

a. Guru meminta agar para siswa kembali membaca teks qira'ah sebagai penutup materi pembelajaran;

b. Guru meminta agar para siswa membiasakan membaca teks *qira'ah*.

c. Guru menutup/mengakhiri pelajaran tersebut dengan membaca hamdalah/doa;

d. Guru mengucapkan salam kepada para siswa sebelum keluar kelas dan siswa menjawab salam.

Tugas Terstruktur (20 menit)

1. Membaca teks *qira'ah*
2. Menerjemahkan isi teks *qira'ah* yang dibaca
3. Menjawab soal tentang teks *qira'ah* yang dibaca

Tugas Tidak Terstruktur

Membiasakan membaca Al-Quran dengan baik dan benar.

H. PENILAIAN

1. **Penilaian Performansi (Tes Lisan dan Non Tes)**
2. **Penilaian Sikap**
   a. **Penilaian Performansi**

   (Membaca dan menerjemahkan teks *qira'ah* serta menjawab beberapa soal yang sesuai dengan isinya)

No.	Aspek Yang Dinilai	Skor
1	**Ketepatan *Makhroj***	**1 – 4**
	a. *Makhraj* pelafalan ungkapan sudah sesuai dan tepat	4
	b. *Makhraj* pelafalan ungkapan cukup sesuai dan cukup tepat	3
	c. *Makhraj* pelafalan ungkapan kurang sesuai dan kurang tepat	2
	d. *Makhraj* pelafalan ungkapan tidak sesuai dan tidak tepat	1
2	**Kelancaran**	**1 – 4**
	Sangat lancar	4
	Lancar	3
	Cukup lancar	2
	Tidak lancar	1
3	**Ketepatan terjemah**	**1 – 4**
	a. Terjemahan sangat tepat	4
	b. Terjemahan cukup tepat	3
	c. Terjemahan kurang tepat	2
	d. Terjemahan tidak tepat	1
4	**Ketepatan Jawaban dan Pelafalan**	**1 – 4**
	a. Jawaban dan pelafalannya sudah sesuai dan tepat	4
	b. Jawaban dan pelafalannya cukup sesuai dan cukup tepat	3
	c. Jawaban dan pelafalannya kurang sesuai dan kurang tepat	2
	d. Jawaban dan pelafalannya tidak sesuai dan tidak tepat	1
	Skor Maksimal	**16**

Pedoman penskoran :

Nilai Akhir = $\frac{\text{Jumlah Nilai Perolehan}}{\text{Jumlah Skor Maksimal}}$ X 100 = $\frac{\text{.................}}{16}$ X 100 = ...

Non Tes/Tugas (membiasakan membaca alqur’an dengan baik dan benar)

b. Penilaian Sikap (Observasi)

No	Aspek yang diobservasi	Pilihan Jawaban				SKOR
		Selalu	Sering	Kadang-kadang	Tidak Pernah	
1	Antusiasme dalam belajar					
2	Bertanggung jawab/peduli					
3	Percaya diri dalam berinteraksi					
4	Menghargai orang lain					
5	Santun					
	Jumlah					

Rentang Skor Sikap

No	Keterangan	Jumlah Skor
1	Baik Sekali/Selalu	76-100
2	Baik / Sering	51-75
3	Cukup/Kadang-kadang	26-50
4	Cukup/Tidak pernah	0-25

Penskoran : Nilai = $\frac{\text{Jumlah skor Jawaban}}{5}$

J. REMEDIAL

Siswa yang belum mencapai ketuntasan belajar diberikan kesempatan untuk memperbaikinya sesuai dengan indikator pembelajaran yang belum tercapai baik dengan cara diberikan tugas atau dengan mengulang tes. Jika didapati banyak siswa yang belum mencapai ketuntasan belajar maka guru wajib memberikan pembelajaran ulang sesuai dengan indikator yang belum tercapai oleh kebanyakan siswa *(remedial teaching),* selanjutnya guru melakukan penilaian kembali dengan indikator soal yang sejenis. Remedial pembelajaran dilaksanakan pada waktu dan hari tertentu atas kesepakataan antara siswa dan guru.

K. INTERAKSI GURU DENGAN ORANG TUA

Guru meminta siswa memperlihatkan lembar penilaian kepada orang tuanya dengan memberikan komentar dan paraf. Cara lainnya dapat juga dengan mengunakan buku penghubung kepada orang tua yang berisi tentang nilai pengetahuan dan sikap perilaku siswa setelah mengikuti kegiat

.... , ...

Mengetahui Kepala Sekolah	Guru Bidang Studi
______________________	______________________
NIP/NIK:	NIP/NIK:

n pembelajaran.

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
TAHUN PELAJARAN 2013/2014

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Kelas/Smt : VII/II

Mteri : Menlis (اَلْكِتَابَةُ) tentang اَلْعُنْوَانُ ؛ بَيْتِي ؛ مِنْ يَوْمِيَّاتِ الأُسْرَةِ

Pertemuan Ke : ...

Alokasi Waktu : 2 x 40 menit x 3 (temaper bab)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata

B. Kompetensi Dasar (KD)

2.1. Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Arab sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional dan bahasa pengantar khazanah keislaman yang diwujudkan dalam semangat belajar

2.2. Menunjukkan perilaku jujur dan percaya diri dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan sekolah.

2.3. Menunjukkan perilaku motivasi internal (intrinsik) untuk pengembangan kemampuan berbahasa.

2.4. Menunjukkan sikap bertanggung jawab dalam mempraktikkan bahasa Arab sebagai bahasa komunikasi internasional dan pengantar dalam mengkaji khazanah keislaman.

2.5. Mengungkapkan informasi secara ertulis tentang

اَلْعُنْوَانُ ؛ بَيْتِي ؛ مِنْ يَوْمِيَّاتِ الأُسْرَةِ

2.6 Menyusun teks sderhana tentang

اَلْعُنْوَانُ ؛ بَيْتِي ؛ مِنْ يَوْمِيَّاتِ الأُسْرَةِ

dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar sesuai konteks.

C. TUJUAN DAN INDIKATOR

TUJUAN PEMBELAJARAN	INDIKATOR PEMBELAJARAN
Setelah mengamati, menanya, mencoba, menalar dan menkomunikasikan tentang topik: … siswa dapat melengkapi kalimat dengan ungkapan yang benar dan menyusun kata-kata acak menjadi kalimat sempurna	1 Melengkapi kalimat bahasa Arab dengan kata dan ungkapan yang tepat. 2 Menyusun kalimat acak menjadi suatu paragraf yang benar 3 Menulis kalimat sederhana tentang materi اَلْعُنْوَانُ ؛ بَيْتِي ؛ مِنْ يَوْمِيَّاتِ الأُسْرَةِ yang mengandung struktur kalimat اَلْأَرْقَامُ 1 – 100 ؛ خَبَرٌ مُقَدَّمٌ (اَلْجِهَاتُ ، عِنْدَ ، اَللَّامِ) + مُبْتَدَأٌ مُؤَخَّرٌ – اَلنَّعْتُ الْمُفْرَدُ ؛ اَلْمُبْتَدَأُ (اَلْمُفْرَدُ/نَحْنُ) + اَلْخَبَرُ (فِعْلٌ مُضَارِعٌ)

D. MATRI PEMBELAJARAN

اَلْكِتَابَةُ (menulis) tentang : اَلْعُنْوَانُ ؛ بَيْتِي ؛ مِنْ يَوْمِيَّاتِ الأُسْرَةِ

E. METODE PEMBELAJARAN

1. Struktural dan *Scientific Method* (metode ilmiah)
2. *Cooperative Learning*

F. MEDIA DAN SUMBER BELAJAR

1. Media : Papan tulis, Laptop, LCD, Slide Powerpoint
2. Alat/Bahan :
3. Sumber Belajar : Buku paket, kamus

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

1. Pendahuluan (10 menit)

Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	Nilai Karakter
Guru mengucapkan salam sebagai pembuka pertemuan dan menanyakan kabar siswa, kemudian berdo'a bersama.	Siswa menjawab ucapan salam, kemudian berdo'a bersama.	Rasa hormat, religius
Guru mengabsen siswa	Siswa menjawab dan menyebutkan siswa yang tidak hadir	Jujur
Guru menyampaikan informasi tentang materi yang akan disampaikan.	Siswa memperhatikan dengan seksama.	Rasa ingin tahu, Kritis

2. **Kegiatan Inti (Waktu 45 menit)**

Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	Nilai Karakter
Membagi kelompok siswa, tiap kelompok terdiri dari 4 orang	Mendengarkan guru tentang pembagian kelompok	Tanggung Jawab
Mengarahkan siswa untuk berkumpul dengan kelompoknya	Berkumpul dengan kelompoknya	Mandiri
Memberi instruksi tentang tugas kelompok dan mengawasi kerja kelompok siswa	**Mengamati** instruksi yang diberikan guru dan **menanya** hal-hal yang kurang jelas tentang tugas kelompok yang diberikan guru	Kerja Keras dan Kreatif
Memberikan tugas kelompok	Secara berkelompok, masing-masing **mengamati** teks tulis sebagai bahan diskusi	Rasa Ingin Tahu
Memberikan tugas kelompok	Secara berkelompok, masing-masing berdiskusi tentang materi yang menjadi tugasnya **(penggalian data)**	Kerja Keras dan bekerja sama
Membimbing siswa dalam menyelesaikan tugas kelompoknya.	Secara berkelompok, menemukan konsep dalam menyelesaikan tugasnya **(menalar)**	Kreatif
Meminta setiap kelompok mempresentasikan hasil kerja kelompoknya	Secara bekelompok, mempresentasikan hasil kerja kelompoknya **(mengkomunikasikan)**	Toleransi
Meminta setiap kelompok untuk mengkritisi hasil kerja kelompok lain	Secara bergantian, mengkritisi hasil kerja kelompok lain	Kreatif dan Rasa Ingin Tahu

3. Penutup (Waktu 10 menit)

Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	Nilai Karakter
Menyimpulkan materi yang sudah dipelajari	Mendengarkan kesimpulan dari guru	Kerja Keras
Memberikan pertanyaan / soal latihan tentang materi yang sudah dipelajari	Menjawab pertanyaan guru tentang materi yang sudah dipelajari	Tanggung Jawab
Menjelaskan dan meluruskan konsep jika ada yang kurang tepat	Mendengarkan penjelasan dari guru	Tanggung Jawab
Merefleksi proses pembelajaran yang telah berlangsung, bersama siswa, meliputi; kelemahan dan kelebihan, perasaan dan kesulitan yang dihadapi siswa	Mengungkapkan refleksi proses pembelajaran: kelemahan dan kelebihan, perasaan dan kesulitan yang dihadapi dalam memahami materi	Kreatif
Memberikan motivasi kepada siswa agar lebih memahami materi yang dipelajari	Memperhatikan dengan khidmat	Taat dan hormat
Menutup pelajaran dengan mengucapkan hamdalah, do’a dan salam	Berdo’a bersama dan menjawab salam	Religius

Tugas Terstruktur (15 menit)

1. Melengkapi kalimat yang belum sempurna sehingga menjadi kalimat yang benar dan dapat dipahami.
2. Menyusun kalimat acak, sehingga menjadi paragraf yang benar dan dapat dipahami
3. Menyusun kalimat sederhana yang mengandung struktur kalimat tentang

اَلْأَرْقَامُ 1 – 100 ؛ خَبَرٌ مُقَدَّمٌ (اَلْجِهَاتُ ، عِنْدَ ، اَللَّامِ) + مُبْتَدَأٌ مُؤَخَّرٌ – اَلنَّعْتُ اَلْمُفْرَدُ؛
اَلْمُبْتَدَأُ (اَلْمُفْرَدُ/نَحْنُ) + اَلْخَبَرُ (فِعْلٌ مُضَارِعٌ

Tugas Tidak Terstruktur

Menulis 5 ayat Al-Quran yang mengandung struktur kalimat tentang

اَلْأَرْقَامُ 1 – 100 ؛ خَبَرٌ مُقَدَّمٌ (اَلْجِهَاتُ ، عِنْدَ ، اَللَّامِ) + مُبْتَدَأٌ مُؤَخَّرٌ – اَلنَّعْتُ اَلْمُفْرَدُ؛
اَلْمُبْتَدَأُ (اَلْمُفْرَدُ/نَحْنُ) + اَلْخَبَرُ (فِعْلٌ مُضَارِعٌ

H. MEDIA/ ALAT DAN SUMBER BELAJAR

1. Buku Pelajaran
2. Kamus
3. Papan tulis
4. Microsoft Power Point
5. LCD
6. Laptop

I. PENILAIAN

1. Teknik : Tes dan Non tes
2. Bentuk : Tertulis dan Observasi
3. Instrumen :

a. Penilaian Performansi

(Melengkapi kalimat yang belum lengkap, menyusun kata acak dan menulis kalimat sederhana sesuai struktur yang diprogramkan)

No	Aspek Yang Dinilai	Skor
1	**Ketepatan melengkapi kalimat dengan kata/ungkapan**	**1 – 4**
	a. Sesuai dan tepat	4
	b. cukup sesuai dan cukup tepat	3
	c. Kurang sesuai dan kurang tepat	2
	d. Tidak sesuai dan tidak tepat	1

No	Aspek Yang Dinilai	Skor
2	**Menyusun Kalimat**	**1 – 4**
	Tepat	4
	Cukup tepat	3
	Kurang tepat	2
	Tidak tepat	1
3	**Menulis kalimat sesuai dengan struktur**	**1 – 4**
	a. Tepat dan sesuai strukur	4
	b. Cukup tepat dan sesuai struktur	3
	c. Kurang tepat dan tidak sesuai struktur	2
	d. Tidak tepat dan tidak sesuai struktur	1
	Skor Maksimal	**1**

Pedoman Penskoran:

Nilai Akhir = <u>Jumlah Nilai Perolehan</u> X 100 = <u>.................</u> X 100 = ...
Jumlah Skor Maksimal 12

Non Tes

Tugas (menulis 5 ayat Al-Quran yang mengandung struktur kalimat yang diprogramkan)

b. Penilaian Sikap (Observasi)

No	Aspek yang diobservasi	Pilihan Jawaban				SKOR
		Selalu	Sering	Kadang-kadang	Tidak Pernah	
1	Antusiasme dalam belajar					
2	Bertanggung jawab/peduli					
3	Percaya diri dalam berinteraksi					
4	Menghargai orang lain					
5	Santun					
	JUMLAH					

Rentang Skor Sikap

No	Keterangan	Jumlah Skor
1	Baik Sekali/Selalu	76-100
2	Baik / Sering	51-75
3	Cukup/Kadang-kadang	26-50
4	Cukup/Tidak pernah	0-25

Penskoran : **Nilai = Jumlah skor Jawaban**

5

J. REMEDIAL

Siswa yang belum mencapai ketuntasan belajar diberikan kesempatan untuk memperbaikinya sesuai dengan indikator pembelajaran yang belum tercapai baik dengan cara diberikan tugas atau dengan mengulang tes. Jika didapati banyak siswa yang belum mencapai ketuntasan belajar maka guru wajib memberikan pembelajaran ulang sesuai dengan indikator yang belum tercapai oleh kebanyakan siswa *(remedial teaching,)* selanjutnya guru melakukan penilaian kembali dengan indikator soal yang sejenis. Remedial pembelajaran dilaksanakan pada waktu dan hari tertentu atas kesepakataan antara siswa dan guru.

K. INTERAKSI GURU DENGAN ORANG TUA

Guru meminta siswa memperlihatkan lembar penilaian kepada orang tuanya dengan memberikan komentar dan paraf. Cara lainnya dapat juga dengan mengunakan buku penghubung kepada orang tua yang berisi tentang nilai pengetahuan dan sikap perilaku siswa setelah mengikuti kegiatan pembelajaran.

	.... , ...
Mengetahui Kepala Sekolah	Guru Bidang Studi
______________________ NIP/NIK:	______________________ NIP/NIK:

DFTAR PUTAKA

محمود إسماعيل صيني وأحرون, **العربية للحياة ج 1 إط 2**, الرياض, عمادة شؤون المكتبات, جامعة ملك سعود, 1995.

------------------, **العربية للناشئين**, كتاب التلميذ, ج 2 ط 1, إدارة الكتب المدرسية, وزارة المعارف, المملكة العربية العودية, 1983.

ناصف مصطفى, عبد العزيز. **الالعاب اللغوية في تعليم اللغات الأجنبية**, الرياض, المملكة العربية السعودي, 1983.

ناصف مصطفى, عبد العزيز. **الالعاب اللغوية في تعليم اللغات الأجنبية**, الرياض, المملكة العربية السعودي, 1983.

Efendy, Ahmad Fuad. **Metode Pengajaran Bahasa Arab,** Misykat, Malang, 2009.

Hidayat, Pelaj تعليم اللغة العربية ran Bahasa Arab ( ) Madrasah Tsanawiyah, Kelas VIII, VIIII, VIII, PT. Karya Toha Putra, Semarang, 2013.

Mujib, Fathul dan Nailur Rahmawati, **Permainan Edukatif Pendukung Pembelajaran Bahasa Arab (1) dan (2),** Jogjakarta, Diva Press, 2012.

Peraturan Menteri Agama Republik Indonesia Tahun 2013 tentang Kurikulum Madrasah 2013, Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Bahasa Arab.